



UCSC

DISEÑO INSTRUCCIONAL

INTRODUCCIÓN

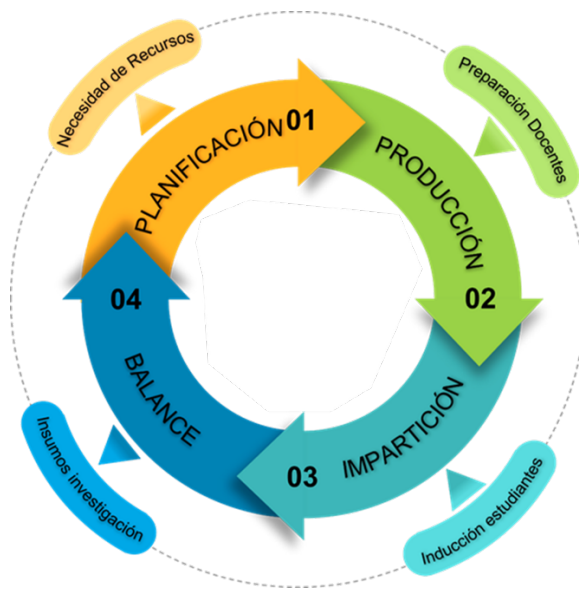
En el marco del Plan de Desarrollo Estratégico 2022-2026, la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) ha asumido el Desafío 2: Formación de pregrado amplia, flexible y en diversas modalidades. Esta directriz estratégica, orientada a generar una oferta académica pertinente y de calidad, se materializa en iniciativas como los programas de continuidad de estudios en modalidad no presencial y semipresencial. Así, el Diseño Instruccional (DI) emerge como un pilar fundamental para garantizar la coherencia, efectividad y excelencia de las experiencias educativas, especialmente en formatos no presenciales y semipresenciales.

En la UCSC, se entiende el Diseño Instruccional como la “arquitectura” de las experiencias de aprendizaje. Se trata de un proceso ordenado y sistemático, cuyo objetivo primordial es determinar la mejor manera en que el estudiante puede desarrollar los resultados de aprendizaje declarados en el programa de una actividad curricular. Este enfoque asegura que cada componente del curso esté deliberadamente alineado para propiciar un aprendizaje significativo. A continuación, se analiza el modelo que la Universidad ha implementado para materializar esta visión y asegurar la calidad de su formación.

MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

Para llevar a la práctica su compromiso con la calidad, la UCSC ha implementado un Modelo de Diseño Instruccional. Este modelo proporciona una guía estructurada para optimizar la planificación, producción, impartición y evaluación de las actividades curriculares. Su estructura se organiza en cuatro fases secuenciales y cíclicas: Planificación, Producción, Impartición y Balance; conformando un ciclo virtuoso que asegura la mejora continua tanto de los cursos producidos como del propio modelo.

A continuación, se presenta el diagrama que orienta el Modelo de Diseño Instruccional:



Fase 1: Planificación

El propósito de esta fase inicial es definir estratégicamente las actividades curriculares que se requieren diseñar, estableciendo prioridades, plazos y la asignación de los recursos necesarios para su desarrollo. Las actividades clave de esta fase incluyen:

- **Decisión Estratégica:** La Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Docencia, informa los planes de estudio o cursos que se producirán en modalidad no presencial.

- **Coordinación Centralizada:** Un coordinador lidera y articula el proceso de diseño instruccional, con las unidades académicas y administrativas.
- **Necesidad de Recursos:** El coordinador identifica los requerimientos de personal, infraestructura y recursos operativos adicionales para sostener la demanda y el crecimiento de la oferta formativa.

Fase 2: Producción

Una vez planificado el curso, la fase de Producción se centra en desarrollar las estrategias pedagógicas y todos los componentes que lo integrarán. Es una etapa de creación colaborativa y de validación pedagógica, disciplinar y metodológica. Las actividades principales de esta fase son:

- **Preparación Docente:** Se asegura que la producción de cursos dependa de docentes competentes, para lo cual existe un programa de capacitación específico para que los docentes participen en el diseño de nuevas actividades curriculares. Adicionalmente, se realiza un proceso de asesoría durante todo el proceso de diseño instruccional.
- **Colaboración entre Roles:** Se fomenta una colaboración efectiva entre el docente, el diseñador instruccional y el diseñador multimedia.
- **Diseño de Estrategias:** Se definen las estrategias de enseñanza, las actividades de aprendizaje, los recursos de apoyo y los procesos de mediación pedagógica.
- **Validación y Ajustes:** Los componentes del curso son validados disciplinar y pedagógicamente de manera progresiva, permitiendo realizar ajustes y mejoras continuas.

El proceso de producción está estructurado en tres hitos secuenciales, cada uno asociado a un producto entregable. Esta estructura funciona como un mecanismo de control de calidad, pues asegura un proceso de desarrollo iterativo donde cada etapa (guion, recursos, montaje final) es validada antes de proceder a la siguiente, garantizando la alineación curricular.

Hito N°1: Elaboración de Guion de Diseño Instruccional

- **Objetivo:** Diseñar el guion completo de la actividad curricular, que sirve como plan maestro del curso.
- **Producto esperado:** Guion de Diseño Instruccional (Anexo A), validado a nivel metodológico-instruccional (instrumento de validación en Anexo C).

Hito N°2: Diseño de Recursos de Aprendizaje

- **Objetivo:** Desarrollar todos los recursos de aprendizaje especificados en el guion.
- **Producto esperado:** Especificaciones y/o versiones finales de los recursos para el aprendizaje (videos, lecturas, guías, entre otros).

Hito N°3: Revisión y Validación de Montaje en Moodle

- **Objetivo:** Asegurar la calidad funcional del curso una vez implementado en la plataforma Moodle (Anexo C).
- **Producto esperado:** Instrumento de Validación del curso en Moodle completado.

Fase 3: Impartición

Esta fase corresponde a la ejecución del curso, donde las y los estudiantes interactúan con los contenidos y el equipo docente. El foco está en facilitar el aprendizaje, mantener una comunicación fluida y ofrecer un soporte robusto. Los elementos cruciales de la fase de Impartición son:

- **Inducción de Estudiantes:** Se implementa una etapa de inducción, que contempla un curso que se denomina “Inducción al Aula Virtual”, que tiene por objetivo familiarizar a los estudiantes con la metodología y las herramientas.
- **Interacción y Retroalimentación:** El docente facilita el aprendizaje, orienta, evalúa y retroalimenta de forma continua a los estudiantes. Dependiendo de las características del curso, puede realizar sesiones sincrónicas, en coherencia con el diseño instruccional generado.
- **Soporte Tecnológico:** Se dispone de un sistema eficiente para atender y resolver las solicitudes de ayuda tecnológica de docentes y estudiantes. Esto implica un soporte 24/7 de Tutores Virtuales para incidencias en la LMS y soporte institucional para solucionar conflictos o incidencias de acceso a la LMS.
- **Evaluación y Registro:** Se aplican las evaluaciones planificadas y se gestiona el registro formal de las calificaciones.

Fase 4: Balance

Como cierre del ciclo, la fase de Balance es un mecanismo de aseguramiento de la calidad. Consiste en la evaluación y análisis integral de todos los componentes del curso una vez finalizada su impartición, con el fin de alimentar el ciclo de mejora continua. Los componentes de esta fase incluyen:

- **Evaluación Integral:** Se evalúan a distintos niveles la estrategia de enseñanza, las actividades, los recursos y la mediación pedagógica (El instrumento que mide la percepción de los estudiantes se encuentra en el Anexo E).
- **Recopilación de Datos:** Se recopila y organiza de manera eficiente la información proveniente de encuestas a estudiantes y docentes, así como datos de uso de la plataforma y del soporte tecnológico.
- **Análisis y Mejora:** A través de un esfuerzo colaborativo, se analizan los datos para identificar aspectos que requieran ajustes y mejoras.

El instrumento que sistematiza este proceso es la Ficha de Balance que integra datos de percepción y analítica de la plataforma Moodle para su análisis, ajustes y mejora continua de los cursos (Anexo D). También, a los docentes se les entrega un manual para que puedan hacer su revisión de forma autónoma (Anexo F).

Esta estructura de cuatro fases se materializa a través de un flujo de trabajo operativo donde distintos actores, con roles y responsabilidades claras, colaboran para la elaboración de cada curso.

ACTORES Y ARTEFACTOS CLAVE DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL

El modelo de diseño instruccional de la UCSC se traduce en un flujo de trabajo práctico y colaborativo que detalla los roles específicos, el proceso por hitos y el instrumento central que garantiza la calidad y coherencia del diseño. Este enfoque se basa en metodologías activas y se apoya intensivamente en tecnologías digitales. Las características fundamentales que definen el modelo son:

- **Institucional:** Se encuentra rigurosamente alineado con los principios de la UCSC, como el Proyecto Educativo Institucional, el Modelo Educativo Institucional y el Sello Identitario.
- **Práctico:** Aunque se fundamenta en la ciencia educativa, adopta un enfoque pragmático que facilita su implementación efectiva en cursos en modalidad no presencial y semipresencial.
- **Flexible:** Permite a los docentes tomar decisiones basadas en su experiencia y conocimiento, fomentando el diseño de actividades curriculares innovadoras sin restricciones excesivas.
- **Amplio:** Es aplicable a actividades curriculares de diversas áreas y disciplinas, tanto en modalidad no presencial como semipresencial.

3.1 Roles y Responsabilidades en el Proceso de Diseño

La claridad en los roles es fundamental para la colaboración efectiva y la gestión eficiente del proceso. A continuación, se detallan los actores principales y sus funciones clave.

Rol	Responsabilidad Clave
Docente Experto Disciplinar / Temático	Proporciona los contenidos del curso y desarrolla las estrategias pedagógicas, actividades, recursos y procesos de evaluación en línea con el modelo.
Diseñador/a Instruccional	Acompaña al experto temático en la producción, garantiza la alineación pedagógica y valida componentes, así como la necesidad de recursos digitales especializados.
Diseñador/a Audiovisual / Multimedia	Ajusta, mejora y desarrolla recursos educativos digitales especializados, según las necesidades del diseño.
Coordinador de Formación Virtual	Lidera y coordina la implementación del modelo. Elabora planes detallados, evalúa disposiciones institucionales y, en la fase de Balance, analiza y formula conclusiones y recomendaciones.
Validadores (disciplinar y metodológico)	Realizan la revisión y validación del Guion de Diseño Instruccional para asegurar tanto la pertinencia del contenido como la coherencia metodológica-instruccional. A nivel disciplinar es el jefe de programa o la autoridad pertinente al área de conocimiento; a nivel metodológico son los especialistas del Centro de Innovación y Desarrollo Docente.

3.2 Guion de Diseño Instruccional

El **Guion de Diseño Instruccional** es el artefacto central del proceso. Este documento estandariza el diseño de los cursos, donde el Docente Experto, con el apoyo del Diseñador Instruccional, planifica y detalla cada elemento de la experiencia de aprendizaje, garantizando coherencia y alineación con el programa de la asignatura.

Aspectos Generales del Curso En la primera sección del guion, se define el marco global de la actividad curricular. Incluye elementos como:

- Mensaje de bienvenida y descripción general del curso.
- Competencias a las que tributa la asignatura.
- Resultados de aprendizaje esperados y sus ponderaciones.
- Estrategias y técnicas didácticas a utilizar (ej. Aprendizaje basado en problemas, método de casos).
- Configuración del foro de consultas.
- Planificación del cierre del curso.

Planificación Semanal y Ruta de Aprendizaje. La segunda sección del guion detalla la estructura de cada semana. El componente más importante es la **Ruta de Aprendizaje**, una secuencia pedagógica diseñada para guiar al estudiante a través de distintos momentos. Si bien el modelo permite prescindir de alguno de los momentos de la ruta, se sugiere mantener en cada semana la sección **Motívate y actíivate y Aprende y Utiliza**. Los momentos clave son:

- **¿CUÁL ES TU PUNTO DE PARTIDA?:** Aplicado típicamente solo en la semana 1, utiliza una evaluación diagnóstica para conocer los saberes previos del estudiante.
- **ACTIVACIÓN:** Busca activar conocimientos previos a través de recursos como videos, noticias o preguntas de reflexión en un foro.
- **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:** Presenta los contenidos centrales de la semana y propone actividades formativas para que el estudiante aplique lo aprendido.
- **SESIÓN SINCRÓNICA:** Orienta sobre el trabajo que se realizará en la sesión en tiempo real, cuyo fin es reforzar contenidos, resolver dudas o ejercitar.
- **EVALUACIÓN:** Propone una evaluación, generalmente sumativa, que permite evidenciar el logro de los resultados de aprendizaje de la semana.

Esta secuencia estandarizada, pero a la vez flexible, asegura una experiencia de aprendizaje consistente a través de los cursos, guiando a los estudiantes desde la activación del conocimiento previo hasta su aplicación y

demostración, lo que constituye un sello de pedagogía efectiva. Así, el guion se erige como el primer y más importante mecanismo para garantizar la calidad pedagógica.

CONCLUSIONES

El análisis del proceso de Diseño Instruccional en la UCSC revela un sistema robusto e integrado, diseñado explícitamente para el aseguramiento de la calidad en la formación. La combinación de un **modelo cíclico de cuatro fases, roles y responsabilidades bien definidos**, un **proceso de desarrollo por hitos** y un **Guion de Diseño Instruccional** como artefacto central, configura un ecosistema coherente y eficaz. Este enfoque sistemático es el mecanismo principal a través del cual la UCSC garantiza la calidad prometida en su propuesta de valor y ejecuta exitosamente sus objetivos institucionales. De esta manera, la universidad responde de manera directa y medible a su Plan de Desarrollo Estratégico, consolidando una oferta académica flexible, pertinente y de excelencia para los desafíos actuales y futuros.

ANEXOS

Anexo A: Ejemplo de Guion de Diseño Instruccional (Curso: Antropología Cristiana)

GUION DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

Docente Experto Disciplinar	Jessica Navarrete Figueroa
Fecha de inicio DI	Noviembre 2024

INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre de la Asignatura		Microeconomía y Macroeconomía
Modalidad		NO PRESENCIAL
ASPECTOS GENERALES		
Nº	Recursos	Detalles
1	Bienvenida al curso	Es un gusto darle la bienvenida a esta experiencia de aprendizaje en línea. Durante cuatro semanas, exploraremos los fundamentos de la economía y su impacto en la toma de decisiones individuales y colectivas. Estructura del curso: Cada semana contarán con una clase sincrónica de una hora, un apunte del docente y una guía de ejercicios resueltos para reforzar los conceptos clave. En la Semana 1, abordaremos la introducción y fundamentos de la economía, conociendo los conceptos esenciales que nos permitirán comprender los aspectos económicos. En la Semana 2, estudiaremos la oferta y demanda, analizando su impacto en los mercados. Posteriormente, en la Semana 3 y 4, nos enfocaremos en los temas macroeconómicos, como PIB, inflación, desempleo y crecimiento económico, entre otros. Todo lo anterior será acompañado de noticias y datos reales del mercado, y se trabajará de manera individual o en pareja.
2	Competencias a las que tributa la asignatura	- CE3: Generar acciones para la implementación de las estrategias de marketing para el logro de los objetivos organizacionales. - N2: Construye planes de marketing de acuerdo con las estrategias organizacionales y demanda del mercado. - CE4: Proponer acciones innovadoras y de emprendimiento para el desarrollo de procesos, productos y negocios. - N2: Implementa acciones innovadoras y de emprendimiento para el desarrollo de procesos, productos y negocios.
3	Resultados de aprendizaje esperados	- RA1: Implementa soluciones utilizando los elementos microeconómicos esenciales para comprender el funcionamiento de una economía considerando el bienestar económico de los agentes individuales de una Sociedad, oferta y demanda individuales de Mercado. - RA2: Propone alternativas para problemas económicos, utilizando los elementos macroeconómicos esenciales para comprender el funcionamiento de una economía considerando el bienestar económico de una sociedad, oferta y demanda agregadas de mercado.

4	Estrategias y Técnicas	Para nuestro curso de Microeconomía y Macroeconomía utilizaremos diversas técnicas didácticas que se describen a continuación, para asegurar una experiencia de aprendizaje aplicable e integral. Semana a semana contaremos con las siguientes estrategias: clases asincrónicas con apoyo visual y textual, foros de discusión para explorar conceptos básicos. Asimismo, análisis de casos prácticos de actualidad nacional e internacional que permitan la aplicación de conceptos de microeconomía y macroeconomía en contextos aplicados. Con relación a las herramientas, se incluirán tales como: pruebas de conocimiento, tareas de aplicación sobre casos de actualidad y contenidos, Videos explicativos y/o de apoyo externo, presentaciones interactivas, bases de datos económicos.
5	Foro de consultas	Estimadas y estimados estudiantes: ¡Bienvenidos al foro de consultas! Comparte tus preguntas, dudas y preocupaciones sobre la asignatura para aprender juntos. ¡Tu participación enriquece el conocimiento de todos! ¡Adelante, te leemos!
7	Cierre del Curso	Concluimos nuestro curso reconociendo la importancia de los conceptos microeconómicos y macroeconómicos y su impacto en la sociedad. Durante estas semanas, estudiamos los 10 principios de la economía, la oferta, la demanda, el equilibrio del mercado, así como el PIB, el IPC, la inflación y las políticas económicas entre otros temas, aplicando casos prácticos con datos reales. Además, buscamos desarrollar habilidades para interpretar y proponer soluciones a problemas económicos en contextos actuales. Agradezco su esfuerzo y dedicación para llegar hasta esta etapa del curso y los animo a cada uno de ustedes a seguir aprendiendo continuamente. Asimismo, les recomiendo mantenerse informados visitando la actualidad en la sección Economía y Negocios de algunos medios digitales como: • Emol • El Mostrador • Pulso de La Tercera, por mencionar algunos medios nacionales. Espero que este aprendizaje sea valioso para su vida profesional y personal. Muchas gracias.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR – SEMANA 1

Número de la semana		1
Título de la semana		Introducción y Fundamentos de la Economía
Nº	Recurso	Descripción
1	Resultado de Aprendizaje	RA1: Implementa soluciones utilizando los elementos microeconómicos esenciales para comprender el funcionamiento de una economía considerando el bienestar económico de los agentes individuales de una Sociedad, oferta y demanda individuales de Mercado.

2	Introducción (se sugiere una imagen referencial con una breve descripción de la semana)	¡Bienvenidos/as a la primera semana Introducción y Fundamentos de la Economía, en esta interesante experiencia de aprendizaje en línea descubriremos los contenidos iniciales de este curso! Esta primera semana del curso Microeconomía y Macroeconomía nos introduce en los fundamentos de la economía. Abordaremos los diez principios esenciales que rigen las decisiones económicas, analizando cómo las decisiones individuales y las políticas macroeconómicas impactan a nivel global. A través de estos conceptos, sentaremos las bases para un estudio más detallados de la microeconomía en la semana 2. ¡Prepárense para aprender y reflexionar sobre cómo las decisiones económicas configuran el mundo!																				
5	Ruta de Aprendizaje (en cada sección debe escribir un texto orientador para el estudiante, dirigido para él en segunda persona singular. Además, puede prescindir de alguno de los momentos de la ruta de aprendizaje, pero se sugiere mantener en cada semana la sección “Activación” y “Actividades de Aprendizaje”)	 DIAGNÓSTICO (SOLO PARA LA SEMANA 1) Se solicita responder esta prueba de selección múltiple con el objetivo de diagnosticar su nivel inicial de conocimiento y habilidades actuales en la materia de Microeconomía y Macroeconomía. <table><tr><th rowspan="2">Tipo y Nombre del Recurso</th><th colspan="2">Horas Directas</th><th rowspan="2">Horas Indirectas</th></tr><tr><th>Sincrónicas</th><th>Asincrónicas</th></tr><tr><td>Cuestionario: Evaluación Diagnóstica</td><td></td><td>1</td><td></td></tr></table>  ACTIVACIÓN La Economía es crucial porque se encarga de estudiar cómo las sociedades administran sus recursos escasos. Comprender la economía nos ayuda tomar decisiones más informadas y responsables en nuestra vida cotidiana, basados en “Principios de Economía” de Gregory Mankiw. <table><tr><th rowspan="2">Tipo y Nombre del Recurso</th><th colspan="2">Horas Directas</th><th rowspan="2">Horas Indirectas</th></tr><tr><th>Sincrónicas</th><th>Asincrónicas</th></tr><tr><td>Foro: Definición de Economía</td><td></td><td>2</td><td>3</td></tr></table>  ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A continuación, te invitamos a dar inicio al estudio de los contenidos de la asignatura a través de la infografía Introducción y Fundamentos de Economía, que tiene como objetivo que conozcas los conceptos principales que rigen las decisiones económicas individuales y empresariales. También podrás descargar y revisar el apunte docente Introducción y Fundamentos de Economía para tu mejor comprensión y profundización. Posteriormente, te invitamos a estudia la guía de ejercicios resueltos Los 10 Principios de Economía y su Aplicación en Situaciones Reales y Cotidianas,	Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas	Sincrónicas	Asincrónicas	Cuestionario: Evaluación Diagnóstica		1		Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas	Sincrónicas	Asincrónicas	Foro: Definición de Economía		2	3
Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas			Horas Indirectas																		
	Sincrónicas	Asincrónicas																				
Cuestionario: Evaluación Diagnóstica		1																				
Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas																			
	Sincrónicas	Asincrónicas																				
Foro: Definición de Economía		2	3																			

recuerda tomar nota de las dudas que surjan para que las puedas plantear en la sesión sincrónica.

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Infografía: Introducción y Fundamentos de Economía		1	2
Apunte Docente: Introducción y Fundamentos de Economía			5
Guía: Ejercicios Resueltos de los 10 principios de economía y su aplicación en situaciones reales y cotidianas			



SESIÓN SINCRÓNICA

No olvides lo importante que es participar en la sesión sincrónica que se realizará esta semana, en la cual se explicará el contenido y podrás aclarar tus dudas, se revisará la solución de las guías de ejercicios Los 10 Principios de Economía y su Aplicación en situaciones reales y cotidianas, y además se darán las primeras directrices para el desarrollo de la primera evaluación, donde se espera que puedas aplicar lo aprendido y reforzar tus habilidades y capacidades de argumentación, para eso te recomendamos revisar la rúbrica con anticipación para que conozca los criterios que se van a evaluar y te prepares.

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Presentación: Introducción y Fundamentos de la Economía	1		2



EVALUACIÓN

Esta actividad consiste en una evaluación grupal, donde los estudiantes deberán analizar casos sobre situaciones económicas y los principios de la economía. Esta evaluación sumativa equivale al 40% de la calificación del resultado de aprendizaje 1.

No olvides rendir tus evaluaciones con tiempo para evitar inconvenientes de último minuto. Recuerda que cualquier consulta puedes realizarla a través del Foro de Consultas que está disponible en todo momento.

Al finalizar el plazo para rendir la evaluación, se proporcionará una retroalimentación que te permitirá autoevaluar tu desempeño. Es fundamental que revises cuidadosamente la retroalimentación recibida

		para comprender aquellos contenidos que dominas y cuáles requieren un refuerzo.										
		¡Adelante, te deseamos mucho éxito en esta experiencia de aprendizaje!										
		<table><tr><th rowspan="2">Tipo y Nombre del Recurso</th><th colspan="2">Horas Directas</th><th rowspan="2">Horas Indirectas</th></tr><tr><th>Sincrónicas</th><th>Asincrónicas</th></tr><tr><td>Evaluación Sumativa: Casos de Actualidad y Aplicación</td><td></td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas	Sincrónicas	Asincrónicas	Evaluación Sumativa: Casos de Actualidad y Aplicación		3	5
Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas			Horas Indirectas								
	Sincrónicas	Asincrónicas										
Evaluación Sumativa: Casos de Actualidad y Aplicación		3	5									

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR – SEMANA 2

Número de la semana		2						
Título de la semana		RA1: Implementa soluciones utilizando los elementos microeconómicos esenciales para comprender el funcionamiento de una economía considerando el bienestar económico de los agentes individuales de una Sociedad, oferta y demanda individuales de Mercado.						
Nº	Recurso	Descripción						
1	Resultado de Aprendizaje							
2	Introducción (se sugiere una imagen referencial con una breve descripción de la semana)	¡Bienvenidos a la segunda semana Microeconomía y el Funcionamiento de los Mercados! Es un gusto contar con Uds. nuevamente para continuar con este espacio de aprendizaje. En esta semana, nos enfocaremos en aprender el funcionamiento del mercado de bienes y servicios y cómo influyen las fuerzas de la oferta y demanda. Esta semana, nos centraremos en el estudio de la Microeconomía, que analiza como los individuos y las empresas toman decisiones con recursos limitados y cómo estas influyen en el mercado. Comenzaremos estudiando el mercado, la teoría del consumidor y productor y avanzaremos con conocer el equilibrio del mercado. Asimismo, aprenderemos los conceptos de elasticidad y sus implicancias. Prepárate para aplicar estos conocimientos en análisis prácticos que te prepararán para enfrentar desafíos económicos actuales. ¡Adelante, vamos con toda esta semana!						
5	Ruta de Aprendizaje (en cada sección debe escribir un texto orientador para el estudiante, dirigido para él en segunda persona)	 ACTIVACIÓN El Economista debe estudiar el presente a la luz del pasado y pensando en el futuro. No debe dejar pasar ningún aspecto de la naturaleza del hombre o de sus instituciones y debe ser al mismo tiempo un ser decidido y desinteresado, tan distante e incorruptible como un artista, pero como los políticos, tener los pies en la tierra. (Mankiw, N. G. (2014). Principios de economía (7ª ed.), Cengage Learning Editores, Capítulo 2, pág. 34). <table><tr><td rowspan="2">Tipo y Nombre del Recurso</td><td colspan="2">Horas Directas</td><td rowspan="2">Horas Indirectas</td></tr><tr><td>Sincrónicas</td><td>Asincrónicas</td></tr></table>	Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas	Sincrónicas	Asincrónicas
Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas			Horas Indirectas				
	Sincrónicas	Asincrónicas						

singular. Además, puede prescindir de alguno de los momentos de la ruta de aprendizaje, pero se sugiere mantener en cada semana la sección “Activación” y “Actividades de Aprendizaje”

Foro: Rol del Economista



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para comenzar esta semana, te invitamos a revisar los contenidos de la asignatura a través del infografía Fundamentos del Mercado, diseñado para profundizar la comprensión sobre las fuerzas que tiene la oferta y demanda en el mercado. También podrás descargar y revisar el apunte docente Fundamentos del Mercado para tu mejor comprensión.

A continuación, te invitamos a revisar la guía de ejercicios resueltos Oferta y Demanda, ten presente anotar todas las dudas que surjan durante su desarrollo para que luego puedas plantearlas en la sesión sincrónica de la semana.

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Infografía: Fundamentos del Mercado		0,5	2
Apunte Docente: Fundamentos del Mercado		0,5	2
Guía de Ejercicios Resueltos: Oferta y Demanda		1	2



SESIÓN SINCRÓNICA

No olvides lo importante que es participar en la **sesión sincrónica** que se realizará esta semana, en la cual se explicará el contenido y podrás aclarar tus dudas, además se darán las primeras directrices para el desarrollo de la evaluación de la semana, donde se espera que puedas aplicar lo aprendido y reforzar tus habilidades y capacidades de argumentación, para eso te recomendamos revisar la rúbrica con anticipación para que conozca los criterios que se van a evaluar y te prepares.

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Presentación: Fundamentos del Mercado	1		2



EVALUACIÓN

Esta actividad consiste en una evaluación grupal, donde los estudiantes deberán analizar casos sobre situaciones económicas y los principios de la economía. Esta evaluación sumativa equivale al 60% de la calificación del resultado de aprendizaje 1.

No olvides rendir tus evaluaciones con tiempo para evitar inconvenientes de último minuto. Recuerda que cualquier consulta puedes realizarla a través del Foro de Consultas que está disponible en todo momento.

Al finalizar el plazo para rendir la evaluación, se proporcionará una retroalimentación que te permitirá autoevaluar tu desempeño. Es fundamental que revises cuidadosamente la

		retroalimentación recibida para comprender aquellos contenidos que dominas y cuáles requieren un refuerzo.			
		Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
			Sincrónicas	Asincrónicas	
		Evaluación Sumativa: Casos Equilibrio del Mercado		2	5

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR – SEMANA 3

Número de la semana		3
Título de la semana		
Nº	Recurso	Descripción
1	Resultado de Aprendizaje	RA2: Propone alternativas para problemas económicos, utilizando los elementos macroeconómicos esenciales para comprender el funcionamiento de una economía considerando el bienestar económico de una sociedad, oferta y demanda agregadas de mercado.
2	Introducción (se sugiere una imagen referencial con una breve descripción de la semana)	¡Bienvenidos a la tercera semana Introducción a Datos Macroeconómicos – Parte II! En esta semana profundizaremos en los fundamentos macroeconómicos que son esenciales para entender el funcionamiento de las economías a nivel nacional y global. Este conocimiento no solo fortalecerá su base teórica, sino que también les proporcionará de herramientas prácticas importantes para su futuro profesional. La comprensión de los indicadores macroeconómicos es crucial, ya que permiten analizar el funcionamiento de las economías. Esta semana nos enfocaremos en dos conceptos esenciales: El producto Interno Bruto (PIB), que mide la producción total de bienes y servicios y es indicador clave del crecimiento económico, y la inflación, estudiaremos sus causas, consecuencias y efectos en la economía. Analizaremos datos actuales de Chile y datos globales para entender estos fenómenos en contexto real. Finalizaremos la semana con el análisis del crecimiento económico y su efecto en el bienestar social. ¡Vamos por esta nueva semana de conocimientos!
5	Ruta de Aprendizaje (en cada sección debe escribir un texto orientador para el estudiante, dirigido para él en segunda persona singular. Además,	 ACTIVACIÓN Al reflexionar sobre si el PIB es una medida adecuada sobre el bienestar económico, consideremos una cita de Robert Kennedy en 1968: <i>El producto interno bruto no toma en cuenta la salud de nuestros hijos, la calidad de su educación o la alegría de sus juegos. No incluye la belleza de nuestra poesía o la fortaleza de nuestros matrimonios, la inteligencia de nuestro debate público o la integridad de nuestros funcionarios públicos. No mide nuestro valor, ni nuestra sabiduría, ni nuestra devoción a nuestro país. En breve, lo mide todo, excepto aquello que hace la vida digna de vivirse y nos puede decir todo sobre Estados Unidos, excepto por qué estamos orgullosos de ser estadounidenses. Discutiremos nuestra posición en esta semana basada en la crítica de Kennedy, exploraremos cómo los indicadores económicos influyen en nuestras vidas y sociedad.</i>

puede prescindir de alguno de los momentos de la ruta de aprendizaje, pero se sugiere mantener en cada semana la sección “Activación” y “Actividades de Aprendizaje”

(Mankiw, N. G. (2014). Principios de economía (7ª ed.), Cengage Learning Editores, Capítulo 23, pág. 496).

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Foro: Producto Interno Bruto		1	2

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Luego, te invitamos a dar inicio al estudio de los contenidos de la asignatura a través del **video El Banco Central, el IPC y la Inflación** que muestra el funcionamiento de la economía desde una perspectiva global. También podrás descargar el **apunte docente Introducción y Datos Macroeconómicos** para tu mejor comprensión.

Posteriormente, te invitamos a analizar la **guía de ejercicios resueltos Datos Macroeconómicos**, recuerda tomar nota de las dudas que surjan para que las puedas plantear en la sesión sincrónica.

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Video: El banco central, el IPC y la inflación		1,5	3
Apunte Docente: Introducción y datos macroeconómicos		1,5	5
Guía de Ejercicios Resueltos: Datos macroeconómicos			

SESIÓN SINCRÓNICA

No olvides lo importante que es participar en la **sesión sincrónica** que se realizará esta semana, en la cual se explicará el contenido y podrás aclarar tus dudas, además se darán las primeras directrices para el desarrollo de la evaluación de la semana, donde se espera que puedas aplicar lo aprendido y reforzar tus habilidades y capacidades de argumentación, para eso te recomendamos revisar la rúbrica con anticipación para que conozca los criterios que se van a evaluar y te prepares.

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Presentación: Introducción y Datos Macroeconómicos	1		2

EVALUACIÓN

Esta actividad consiste en una evaluación grupal, donde los estudiantes deberán realizar análisis comparativo sobre situaciones económicas. Esta evaluación sumativa equivale al 40% de la calificación del resultado de aprendizaje 2.

No olvides rendir tus evaluaciones con tiempo para evitar inconvenientes de último minuto. Recuerda que cualquier consulta puedes realizarla a través del Foro de Consultas que está disponible en todo momento.

Al finalizar el plazo para rendir la evaluación, se proporcionará una retroalimentación que te permitirá autoevaluar tu desempeño. Es fundamental que revises cuidadosamente la retroalimentación recibida para comprender aquellos contenidos que dominas y cuáles requieren un refuerzo.

¡Adelante, te deseamos mucho éxito en esta experiencia de aprendizaje!

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Evaluación Sumativa: Trabajo Comparativo		4	6

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR – SEMANA 4

Número de la semana		4
Título de la semana		
N.º	Recurso	Descripción
1	Resultado de Aprendizaje	RA2: Propone alternativas para problemas económicos, utilizando los elementos macroeconómicos esenciales para comprender el funcionamiento de una economía considerando el bienestar económico de una sociedad, oferta y demanda agregadas de mercado.
2	Introducción (se sugiere una imagen referencial con una breve descripción de la semana)	En esta semana, denominada Introducción a Datos Macroeconómicos Parte II, culminaremos nuestro aprendizaje con dos temas clave que ofrecen una visión completa de la dinámica de la economía global y nacional. Consolidaremos todo lo aprendido mediante el estudio en pareja comparativo que servirá de reflejo de nuestros avances a lo largo del curso. En esta semana concluiremos nuestro estudio con dos temas fundamentales: Teoría de los Ciclos Económicos y Teoría y Política económicas. Aprenderemos como las fluctuaciones de la demanda y la Oferta Agregada impactan la economía y discutiremos las herramientas y estrategias de las políticas económicas para mejorar estos ciclos. La finalización de curso incluirá un análisis comparativo en pareja aplicando los conceptos a casos reales de Chile y el mundo. ¡Adelante, vamos por esta última semana de aprendizaje!
5	Ruta de Aprendizaje (en cada sección debe escribir un texto)	 ACTIVACIÓN El mundo moderno concibe los ciclos económicos de una forma muy parecida a como los antiguos egipcios concebían las crecidas del Nilo. El fenómeno se

orientador para el estudiante, dirigido para él en segunda persona singular. Además, puede prescindir de alguno de los momentos de la ruta de aprendizaje, pero se sugiere mantener en cada semana la sección “Activación” y “Actividades de Aprendizaje”

repite a intervalos, es de gran importancia para todo el mundo y no se comprenden sus causas naturales. Mankiw, N. G. (2020). Macroeconomía: (10 ed.). España, Antoni Bosch editor.

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Foro: Ciclos Económicos		1	2



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para dar inicio al aprendizaje de la semana, te invitamos a revisar la infografía Teoría y Política Económica. También podrás descargar y estudiar el apunte docente Teoría y Política Económica para tu mejor comprensión.

Posteriormente, te invitamos a realizar la lectura de la guía de ejercicios resueltos Teoría y Política Económica, recuerda tomar nota de las dudas que surjan para que las puedas plantear en la sesión sincrónica.

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Infografía: Teoría y Política Económica		1,5	3
Apunte Docente: Teoría y Política Económica		1,5	5
Guía de Ejercicios Resueltos: Datos macroeconómicos			



SESIÓN SINCRÓNICA

No olvides lo importante que es participar en la sesión sincrónica que se realizará esta semana, en la cual se explicará el contenido y podrás aclarar tus dudas, además se darán las primeras directrices para el desarrollo de la evaluación de la semana, donde se espera que puedas aplicar lo aprendido y reforzar tus habilidades y capacidades de argumentación, para eso te recomendamos revisar la rúbrica con anticipación para que conozca los criterios que se van a evaluar y te prepares.

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Sesión sincrónica de Retroalimentación	1		2



EVALUACIÓN

Esta actividad consiste en una evaluación grupal, donde los estudiantes deberán realizar análisis macroeconómico de Chile. Esta evaluación sumativa equivale al 60% de la calificación del resultado de aprendizaje 2.

No olvides rendir tus evaluaciones con tiempo para evitar inconvenientes de último minuto. Recuerda que cualquier consulta puedes realizarla a través del Foro de Consultas que está disponible en todo momento.

Al finalizar el plazo para rendir la evaluación, se proporcionará una retroalimentación que te permitirá autoevaluar tu desempeño. Es fundamental que revises cuidadosamente la retroalimentación recibida para comprender aquellos contenidos que dominas y cuáles requieren un refuerzo.

¡Adelante, te deseamos mucho éxito en esta experiencia de aprendizaje!

Tipo y Nombre del Recurso	Horas Directas		Horas Indirectas
	Sincrónicas	Asincrónicas	
Evaluación Sumativa: Análisis Macroeconómico – Teoría y Política Económica (video)		4	6

ESTRUCTURA DE EVALUACIONES

Resultados de Aprendizaje	Actividad Evaluativa	%	Semana
Resultado de Aprendizaje 1 (RA1)		40 %	
	Evaluación Sumativa: Casos de Actualidad y Aplicación	40 %	S1
	Evaluación Sumativa: Casos Equilibrio del Mercado	60 %	S2
Resultado de Aprendizaje 2 (RA2)		60 %	
	Evaluación Sumativa: Trabajo Comparativo	40 %	S3
	Evaluación Sumativa: Análisis Macroeconómico – Teoría y Política Económica (video)	60 %	S4

Anexo B: Curso diseñado en Moodle

Información General

Semana 1

Semana 2

Semana 3



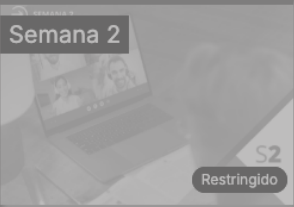
S1

Restringido



S2

Restringido



S3

Restringido

Semana 1



¡Bienvenidos/as a la primera semana **Introducción y Fundamentos de la Economía**, en esta interesante experiencia de aprendizaje en línea descubriremos los contenidos iniciales de este curso!

Esta **primera semana del curso Microeconomía y Macroeconomía nos introduce en los fundamentos de la economía**. Abordaremos los diez principios esenciales que rigen las decisiones económicas, analizando cómo las decisiones individuales y las políticas macroeconómicas impactan a nivel global. A través de estos conceptos, sentaremos las bases para un estudio más detallados de la microeconomía en la semana 2.

¡Prepárense para aprender y reflexionar sobre cómo las decisiones económicas configuran el mundo!

LINK SESIÓN SÍNCRONICA



Esta semana tiene una **sesión sincrónica**. Revisa el material que debes preparar o leer previamente en la sección **Videoconferencias**.

ACTIVACIÓN



La **Economía** es crucial porque se encarga de estudiar **cómo las sociedades administran sus recursos escasos**. Comprender la economía nos ayuda tomar decisiones más informadas y responsables en nuestra vida cotidiana, basados en **"Principios de Economía"** de Gregory Mankiw.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



A continuación, te invitamos a dar inicio al estudio de los contenidos de la asignatura a través de la **infografía Introducción y Fundamentos de Economía**, que tiene como objetivo que conozcas los conceptos principales que rigen las decisiones económicas individuales y empresariales. También podrás descargar y revisar el **apunte docente Introducción y Fundamentos de Economía** para tu mejor comprensión y profundización.

Posteriormente, te invitamos a estudiar la **guía de ejercicios resueltos Los 10 Principios de Economía y su Aplicación en Situaciones Reales y Cotidianas**, recuerda tomar nota de las dudas que surjan para que las puedas plantear en la sesión sincrónica.

EVALUACIÓN



Esta actividad consiste en una **evaluación grupal**, donde los estudiantes deberán analizar **casos** sobre situaciones económicas y los principios de

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1

Foro: Definición de Economía

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1

Análisis de Texto: Identifica las ideas principales, piensa críticamente sobre los documentos y saca tus conclusiones

Anexo C: Instrumento de Validación Metodológica de Guiones de Diseño Instruccional

VALIDACIÓN METODOLÓGICA DE GUIONES DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

Nombre del docente	
Nombre de la Actividad Curricular	
Código de la Actividad Curricular	
Fecha revisión	
Validador	

DIMENSIÓN		CRITERIO	NIVEL 1: BAJO (1)	NIVEL 2: MEDIO (2)	NIVEL 3: ALTO (3)	NIVEL 4: EXCELENTE (4)	OB S.
1	Alineación curricular	Coherencia entre competencias, resultados de aprendizaje y actividades					
		Articulación de recursos con los RA					
2	Estructura didáctica	Claridad de la secuencia de la ruta de aprendizaje semanal					
		Calidad de orientaciones al estudiante					
3	Uso de TIC y recursos digitales	Pertinencia de los recursos digitales incluidos					
		Inclusión de estrategias interactivas o multimedia					
4	Evaluación del aprendizaje	Coherencia entre RA, actividades y evaluación					

DIMENSIÓN		CRITERIO	NIVEL 1: BAJO (1)	NIVEL 2: MEDIO (2)	NIVEL 3: ALTO (3)	NIVEL 4: EXCELENTE (4)	OB S.
5	Enfoque pedagógico	Inclusión de tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa)					
		Claridad en las estrategias de evaluación (actividades de evaluación, instrumentos y retroalimentación)					
	Enfoque pedagógico	Uso de metodologías activas					
		Promoción de la autorregulación y aprendizaje autónomo					

Nivel	Descripción
Nivel 1: Bajo (1)	No cumple o es deficiente
Nivel 2: Medio (2)	Cumple parcialmente, requiere mejoras
Nivel 3: Alto (3)	Cumple de forma adecuada y consistente
Nivel 4: Excelente (4)	Cumple de manera óptima y ejemplar

Anexo D: Ficha de Balance de Diseño Instruccional

FICHA DE BALANCE DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DE CURSO

Esta ficha tiene por objetivo orientar la evaluación de los cursos, en base a los datos disponibles en Plataforma para analizar el desarrollo del curso y proponer mejoras.

Datos Generales	
Nombre del Curso:	
Nombre del Docente:	
Periodo en que se impartió:	

A partir de la revisión sistemática de la información disponible (resultados de evaluaciones, participación estudiantil, uso de recursos, encuestas y registros de la plataforma), identifique y describa sintéticamente los principales hallazgos del curso, destacando fortalezas, nudos críticos y oportunidades de mejora en relación con el logro de los resultados de aprendizaje, el diseño de las actividades y la experiencia formativa del estudiantado.

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL CURSO (ESTUDIANTES)
PROGRESO Y PARTICIPACIÓN EN PLATAFORMA / ACTIVIDAD DEL CURSO
CALIFICACIONES / APROBACIÓN

ESTADÍSTICAS DE EVALUACIONES		
ASPECTOS CUALITATIVOS: DINÁMICA DEL CURSO Y SESIONES SINCRÓNICAS		
RESUMEN FINAL DE ANÁLISIS		
Fortalezas Detectadas	Oportunidades de Mejora	Mejora Continua desde la Experiencia Docente

TABLA DE AJUSTES SUGERIDOS

Complete la siguiente pauta para **proponer ajustes o mejoras al diseño e implementación del curso**, identificando de manera precisa el elemento a modificar, su ubicación dentro de la asignatura y el problema detectado, junto con una **sugerencia concreta de mejora** y su **impacto esperado en el aprendizaje o la experiencia del estudiantado**.

ELEMENTO A MODIFICAR	SEMANA	SECCIÓN RUTA DE APRENDIZAJE	NOMBRE ACTUAL EN PLATAFORMA	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	SUGERENCIA DE MEJORA (CONCRETA)	RESULTADO ESPERADO	PRIORIDAD	OB S.

Anexo E: EVALUACIÓN DE CURSOS EN MODALIDAD NO PRESENCIAL – CAMPUS ONLINE UCSC

Este instrumento cuenta con 5 dimensiones, compuestas por 22 reactivos, en que el estudiante debe clasificar cada uno de ellos en 4 categorías: Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y Muy en desacuerdo. Además, se incorporan 3 reactivos de respuesta abierta.

Este instrumento se aplica a los estudiante durante la semana previa al término de la actividad curricular. La encuesta se compone de la siguiente forma:

Dimensión 1: Calidad de la Docencia

1. El/la docente brindó orientación y apoyo técnico a los estudiantes en caso de experimentar problemas tecnológicos como fallas de micrófono, cámara web, de acceso a la plataforma, entre otros
2. El/la docente mantuvo comunicación fluida y oportuna con los estudiantes, a través de sesiones sincrónicas y de manera asincrónica
3. El/la docente entregó información clara y efectiva, a través de anuncios, foro de consultas, correos electrónicos, entre otros
4. El/la docente brindó oportunidades adecuadas para revisar y mejorar los trabajos y actividades realizadas
5. El/la docente brindó retroalimentación útil sobre mi desempeño en tareas y evaluaciones

Dimensión 2: Diseño del Curso

1. El curso tenía una estructura clara y coherente
2. Las actividades didácticas del curso fueron relevantes y útiles para alcanzar los resultados de aprendizaje
3. El diseño del curso facilitó mi participación e interacción con la plataforma y usuarios
4. El diseño del curso facilitó mi aprendizaje
5. La carga de trabajo en este curso fue apropiada para lograr los resultados de aprendizaje
6. Tuve tiempo suficiente para desarrollar las distintas actividades y tareas de este curso

Dimensión 3: Interacción y Evaluación

1. Las actividades realizadas incentivaron la interacción entre los estudiantes
2. Los estudiantes se sintieron apoyados y motivados para participar activamente en el curso
3. Los criterios de evaluación fueron claros
4. Las evaluaciones fueron coherentes con los contenidos a evaluar

Dimensión 4: Plataforma y Recursos

1. La plataforma utilizada para el curso fue fácil de navegar y utilizar
2. Los recursos tecnológicos (videos, interactivos, podcast, etc.) fueron efectivos para mi aprendizaje
3. La plataforma me permitió navegar en el curso sin problemas técnicos significativos

Dimensión 5: Calidad del Contenido

1. El contenido del curso fue relevante y actualizado
2. El contenido del curso está organizado de manera lógica y secuencial
3. Los materiales de lectura, recursos multimedia y actividades fueron apropiados
4. El contenido del curso me ayudó a alcanzar los resultados de aprendizaje

COMENTARIOS ADICIONALES:

1. ¿Qué aspectos específicos del curso consideras que fueron más exitosos y por qué?

2. ¿Qué desafíos enfrentaste al impartir este curso en línea y cómo los abordaste?
3. ¿Qué cambios o mejoras sugieres para futuras imparticiones de este curso?



UCSC



BALANCE DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

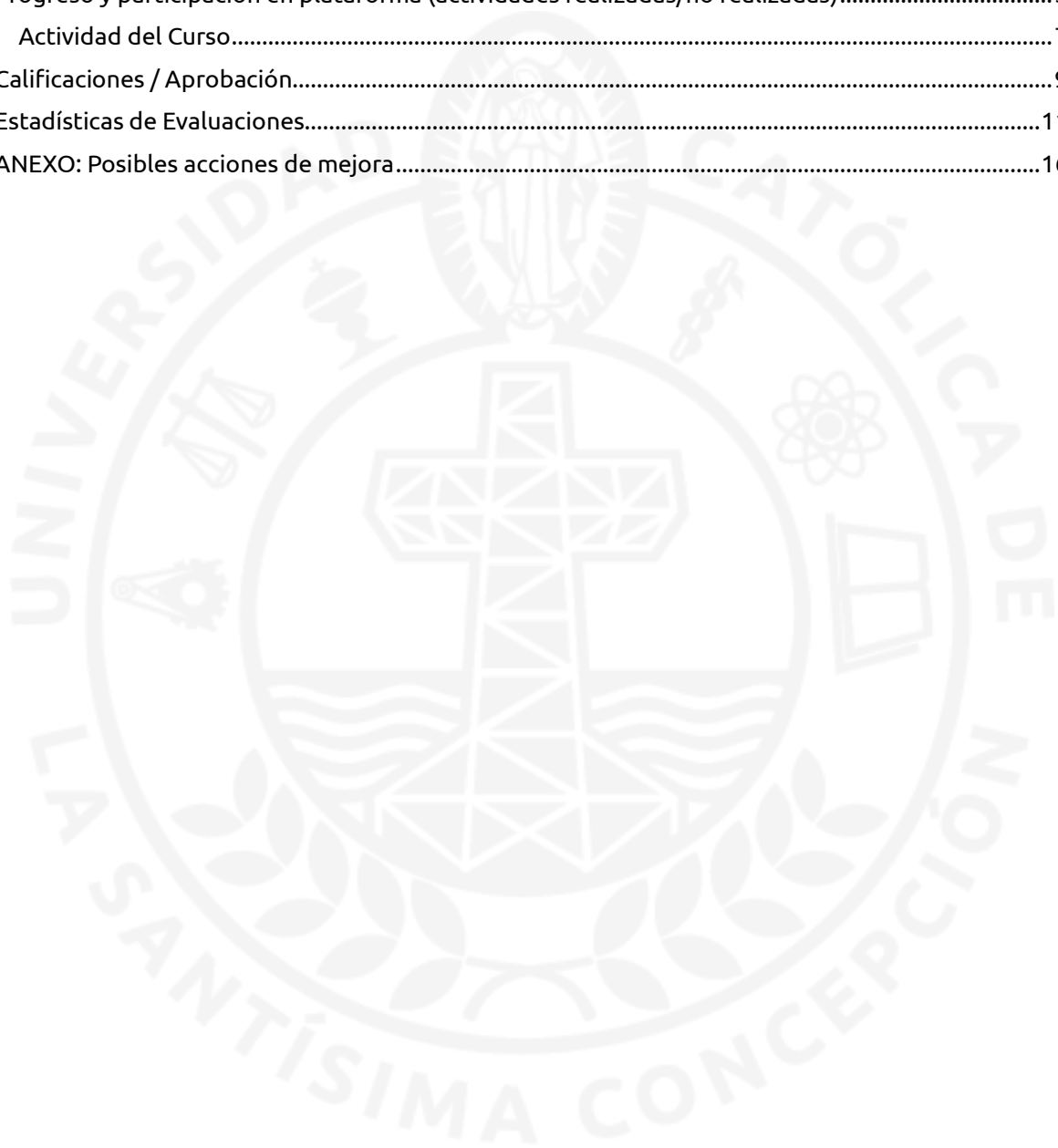
Guía de Análisis de Información de Cursos

Datos de Plataforma



Contenido

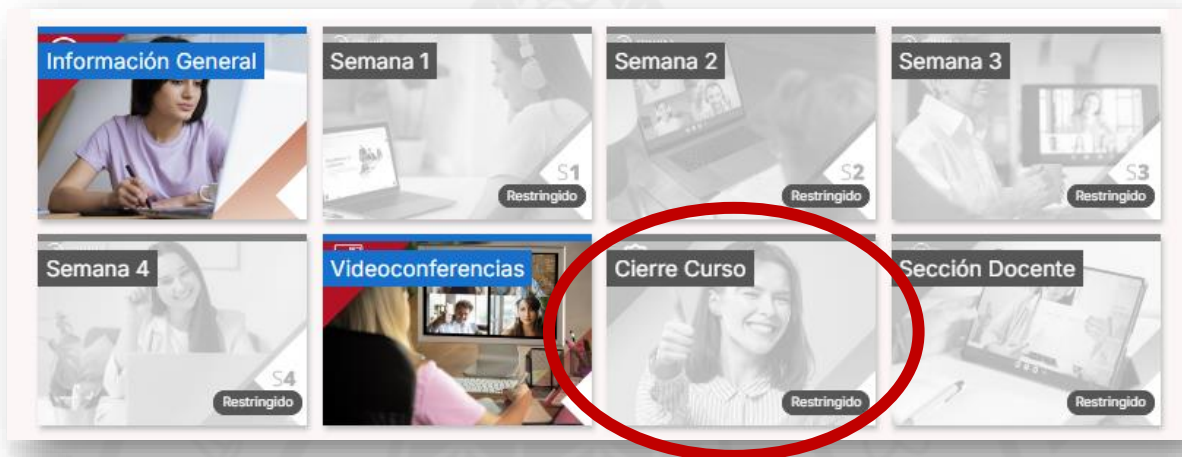
BALANCE DE DISEÑO INSTRUCCIONAL	0
Encuesta Evaluación Curso (Estudiantes).....	2
Progreso y participación en plataforma (actividades realizadas/no realizadas).....	5
Actividad del Curso.....	7
Calificaciones / Aprobación.....	9
Estadísticas de Evaluaciones.....	11
ANEXO: Posibles acciones de mejora.....	16





Encuesta Evaluación Curso (Estudiantes).

Ingresa al Curso que deseas evaluar y busca la sección **Cierre del Curso**:



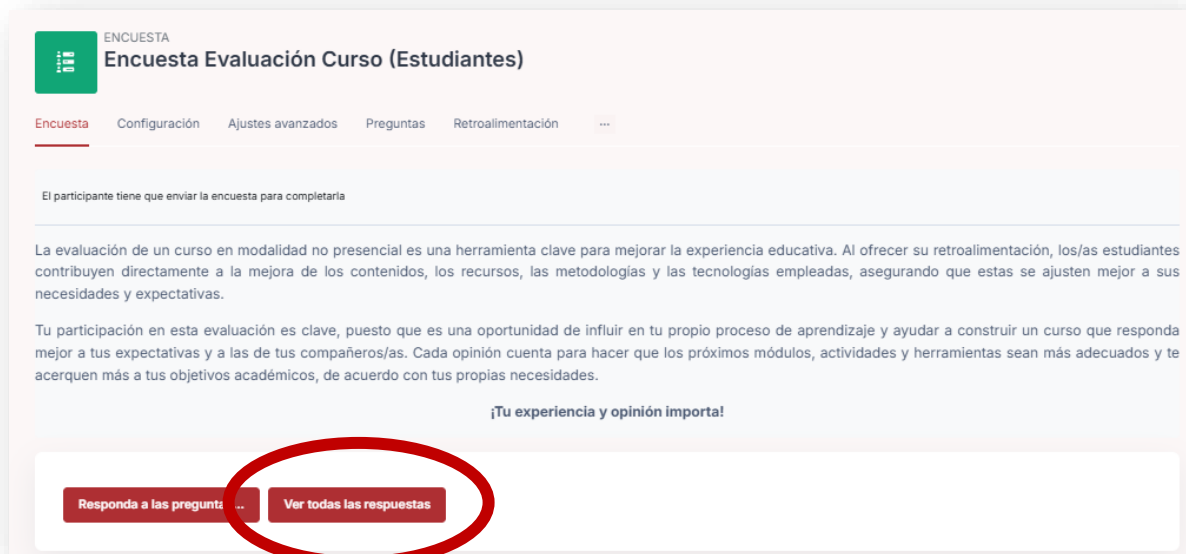
Haga clic para ingresar a la sección y accede a la **Encuesta Evaluación Curso (Estudiantes)**:



Encuesta Evaluación Curso (Estudiantes)



Al ingresar aprieta el botón **Ver todas las respuestas:**



Una vez dentro de las respuestas, podrás revisar:

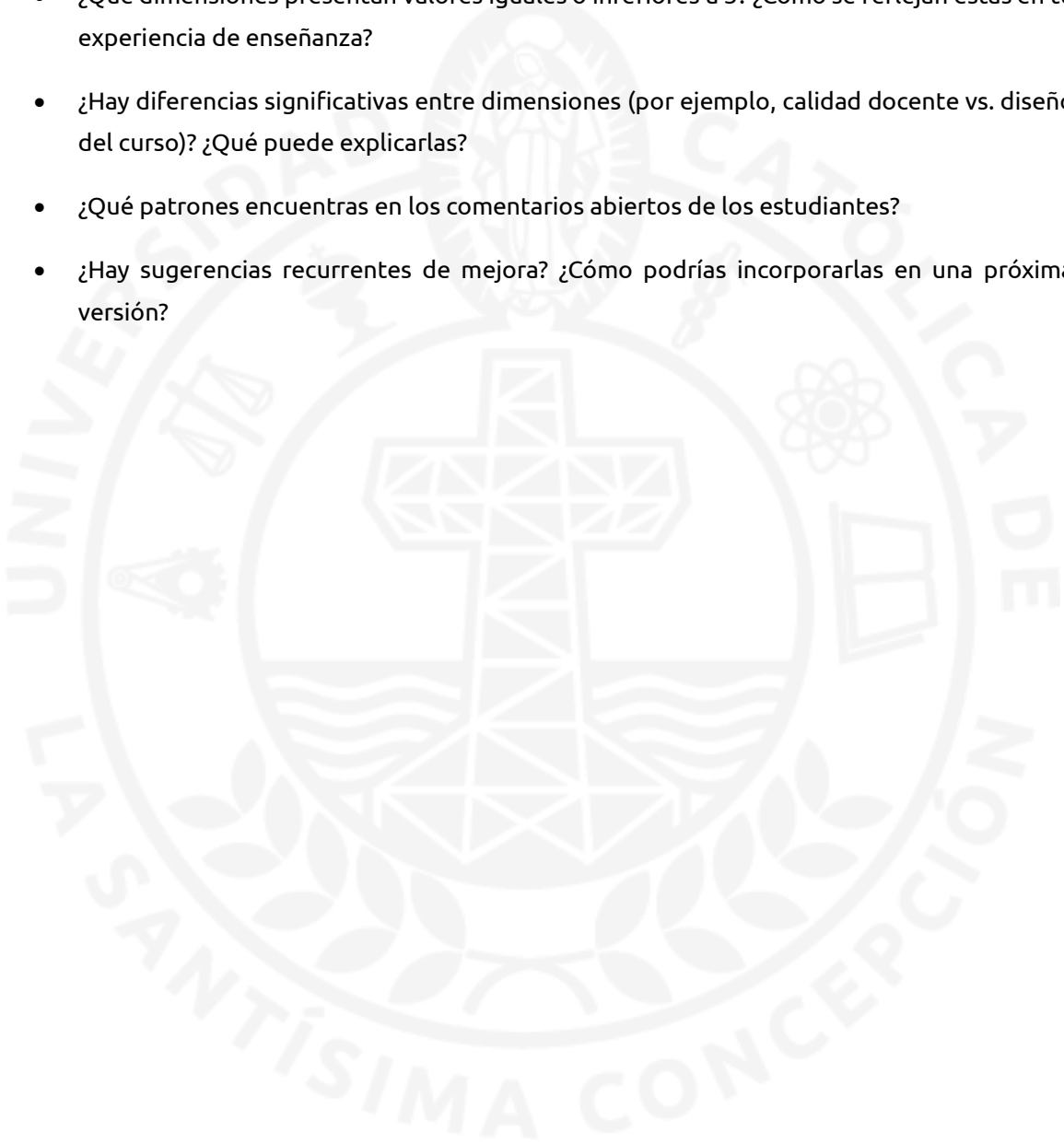
- la media por cada uno de los reactivos de la encuesta agrupados por dimensiones (considera que el puntaje mayor de respuesta es 4)
- porcentaje y cantidad de estudiantes que responde en cada una de las opciones de respuesta
- comentarios que han entregado los estudiantes con relación al curso.

NOTA: Se sugiere poner especial atención a aquellos reactivos que tienen una evaluación igual o menor que 3. En caso de que ningún ítem tenga una evaluación en este rango, se sugiere revisar los indicadores de 3.1 a 3.5. En cuanto a comentarios, se sugiere revisar con detalle, aquellos relacionados con las sugerencias de mejora.



 **Mientras revisas la Encuesta de Evaluación del Curso (Estudiantes);** cuyo objetivo es **Analizar la percepción estudiantil** sobre el curso, identificando aspectos bien valorados y aquellos que requieren mejora, te invitamos a reflexionar en torno a:

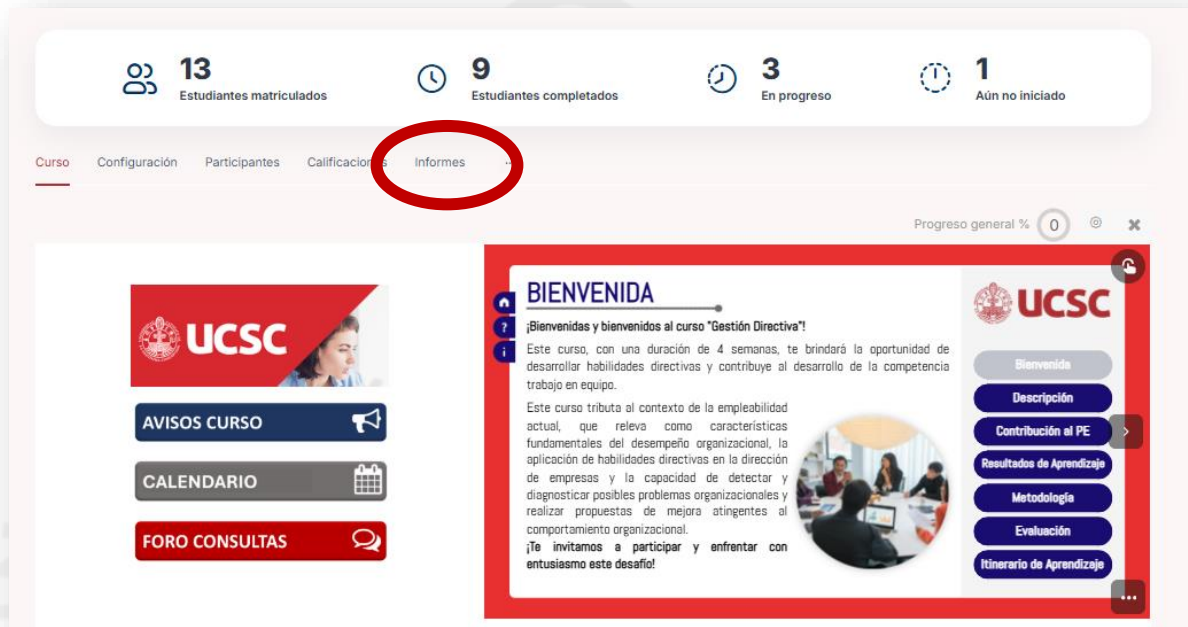
- ¿Qué dimensiones presentan las valoraciones más altas? ¿A qué las atribuyes?
- ¿Qué dimensiones presentan valores iguales o inferiores a 3? ¿Cómo se reflejan estas en tu experiencia de enseñanza?
- ¿Hay diferencias significativas entre dimensiones (por ejemplo, calidad docente vs. diseño del curso)? ¿Qué puede explicarlas?
- ¿Qué patrones encuentras en los comentarios abiertos de los estudiantes?
- ¿Hay sugerencias recurrentes de mejora? ¿Cómo podrías incorporarlas en una próxima versión?





Progreso y participación en plataforma (actividades realizadas/no realizadas)

Ingresa al Curso que deseas evaluar y busca la sección **Informes**:



13 Estudiantes matriculados

9 Estudiantes completados

3 En progreso

1 Aún no iniciado

Curso Configuración Participantes Calificaciones **Informes**

Progreso general % 0

UCSC

AVISOS CURSO

CALENDARIO

FORO CONSULTAS

BIENVENIDA

¡Bienvenidas y bienvenidos al curso "Gestión Directiva"!

Este curso, con una duración de 4 semanas, te brindará la oportunidad de desarrollar habilidades directivas y contribuir al desarrollo de la competencia trabajo en equipo.

Este curso tributa al contexto de la empleabilidad actual, que releva como características fundamentales del desempeño organizacional, la aplicación de habilidades directivas en la dirección de empresas y la capacidad de detectar y diagnosticar posibles problemas organizacionales y realizar propuestas de mejora atinentes al comportamiento organizacional.

¡Te invitamos a participar y enfrentar con entusiasmo este desafío!

UCSC

Bienvenida

Descripción

Contribución al PE

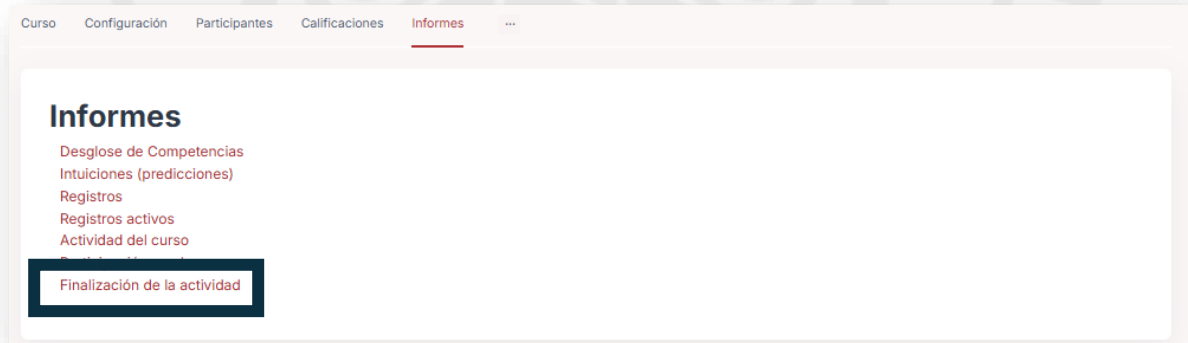
Resultados de Aprendizaje

Metodología

Evaluación

Itinerario de Aprendizaje

Quedarán disponibles una serie de informes que genera la Plataforma:



Curso Configuración Participantes Calificaciones **Informes** ...

Informes

Desglose de Competencias

Intuiciones (predicciones)

Registros

Registros activos

Actividad del curso

Finalización de la actividad

Haga clic para ingresar al informe **Finalización de la actividad:**

[illegible]

En este reporte podrán revisar aquellas actividades que tuvieron “menor finalización”, esto quiere decir, que los estudiantes no realizaron la actividad o no cumplieron con los requisitos de finalización de dicha actividad.

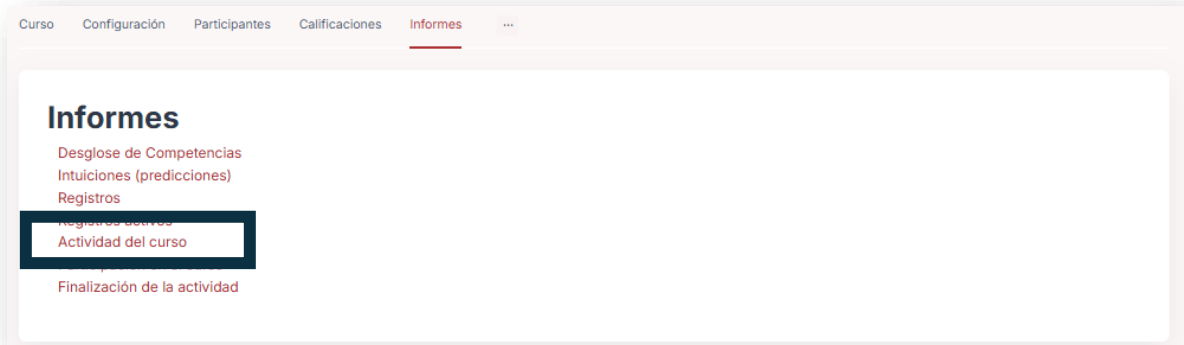
 **Revisa el Progreso y Participación en Plataforma** (Actividades realizadas/no realizadas); cuyo propósito es **identificar actividades que los estudiantes no completaron** y comprender posibles razones; preguntándote lo siguiente:

- ¿Qué actividades muestran menor nivel de finalización? ¿Por qué crees que ocurrió?
- ¿Esas actividades fueron introducidas o explicadas adecuadamente en el curso?
- ¿Coinciden estas actividades con momentos de mayor carga académica o de poca conexión de los estudiantes?
- ¿Podrías simplificar, reorganizar o dar más contexto a estas actividades para mejorar su realización futura?
- ¿Hubo apoyo o recordatorio para realizarlas? ¿Cómo podrías fortalecer la gestión del tiempo en línea?



Actividad del Curso

En la misma sección anterior ahora ingresa a **Actividad del curso**, la cual puedes utilizar para complementar la información:



Haga clic para ingresar al informe **Finalización de la actividad**:

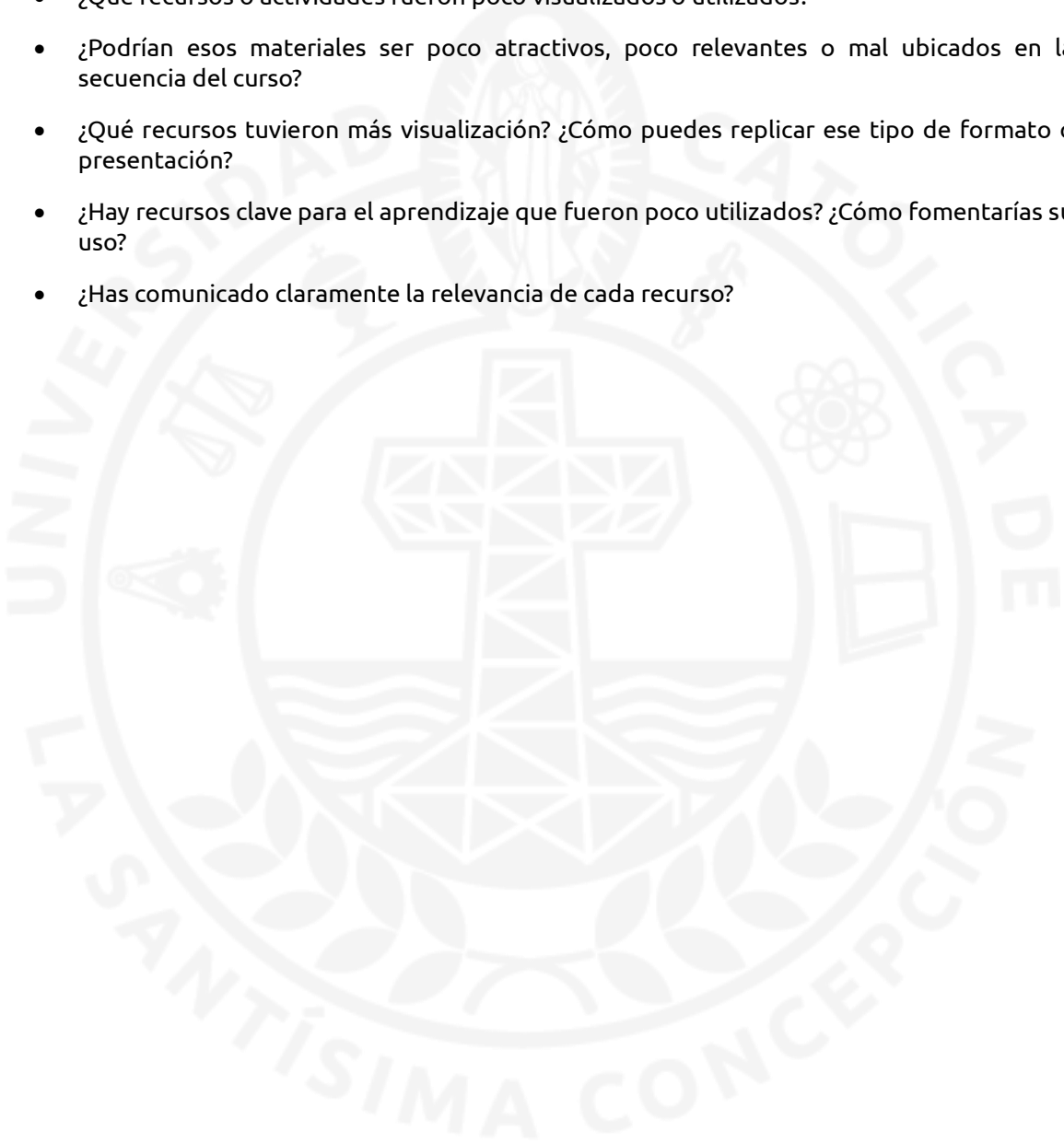
Actividad del curso ▾			
Filtro >			
Calculado a partir de los registros desde domingo, 17 de diciembre de 2023, 05:12.			
Actividad	Vistas	Entradas de blog relacionadas	Último acceso
Avisos	2 visualizaciones por 2 usuarios	-	viernes, 16 de mayo de 2025, 19:28 (33 días 19 horas)
Foro de consultas	1 visualizaciones por 1 usuarios	-	miércoles, 14 de mayo de 2025, 13:34 (36 días 1 hora)
Información General			
Syllabus de la Actividad Curricular	11 visualizaciones por 7 usuarios	-	jueves, 22 de mayo de 2025, 10:46 (28 días 4 horas)
Fechas Sesiones Sincrónicas	4 visualizaciones por 4 usuarios	-	jueves, 15 de mayo de 2025, 19:58 (34 días 19 horas)
Evaluación Diagnóstica	85 visualizaciones por 12 usuarios	-	miércoles, 30 de abril de 2025, 21:08 (49 días 18 horas)
Selecciona Grupo de Trabajo	56 visualizaciones por 14 usuarios	-	martes, 13 de mayo de 2025, 13:18 (37 días 2 horas)
Bibliografía Digital	1 visualizaciones por 1 usuarios	-	martes, 29 de abril de 2025, 10:33 (51 días 4 horas)
Semana 1			
Foro (S1): Activando Conocimientos (Ob)	176 visualizaciones por 13 usuarios	-	miércoles, 21 de mayo de 2025, 20:49 (28 días 18 horas)
Foro (S1): Activando Conocimientos (Instrucciones) (Ob)	-	-	
ICO Gestión Directiva S1 (VI) Comportamiento Organizacional	30 visualizaciones por 11 usuarios	-	sábado, 3 de mayo de 2025, 21:44 (46 días 17 horas)
	15 visualizaciones por 10	-	sábado, 3 de mayo de 2025, 21:44 (46 días 17



En este reporte pone especial atención a aquellos recursos o actividades que tienen menor cantidad de visualizaciones.

 En cuanto a la revisión de la **Actividad del Curso** (Visualización de recursos y actividades), cuyo fin es **Analizar el uso de recursos** por parte de los estudiantes. Cuestionate lo siguiente:

- ¿Qué recursos o actividades fueron poco visualizados o utilizados?
- ¿Podrían esos materiales ser poco atractivos, poco relevantes o mal ubicados en la secuencia del curso?
- ¿Qué recursos tuvieron más visualización? ¿Cómo puedes replicar ese tipo de formato o presentación?
- ¿Hay recursos clave para el aprendizaje que fueron poco utilizados? ¿Cómo fomentarías su uso?
- ¿Has comunicado claramente la relevancia de cada recurso?





Calificaciones / Aprobación

Ingresa al Curso que deseas evaluar y busca la **Sección Docente**:



Haga clic para ingresar a la sección y accede al **Libro de Calificaciones**:


Libro de Calificaciones

Carpeta
Configuración

RUT	NOMBRES	R1.1	R1.2	R1	R2.1	R2.2	R2	R3.1	R3.2	R3.3	R3.4	R3	N.P.E.	EX.	N.F.C.	A.J.	N.F.	SIT.	ACTA
16596097	CÁCERES PALTÁ, CRUZ MARÍA	6.3	5.3	5.9	6.2	7.0	6.4	6.6	6.7	7.0	6.5	6.8	6.5		6.5		6.5	✓ APR	
14059264	CANFRÚ ROMERO, GISELLA ANDREA	6.3	5.7	6.1	5.7	6.7	6.0	7.0	5.6	6.8	6.7	6.6	6.3		6.3		6.3	✓ APR	
17008126	CARRIÓN GACITUA, ERNESTO JOSÉ	4.8	6.3	5.4	6.1	7.0	6.4	5.5	6.3	4.6	6.0	5.4	5.8		5.8		5.8	✓ APR	
15589399	MATAMALA GATICA, JESSICA ELISSET	6.3	5.7	6.1	6.4	6.7	6.5	6.6	5.6	6.8	6.7	6.5	6.4		6.4		6.4	✓ APR	
16869151	MONDACA OLIVARES, SEBASTIÁN FELIPE																	! NCR	
13107811	NÚÑEZ BUSTOS, ÁLVARO	6.6	5.7	6.2	6.5	6.7	6.6	5.5	5.6	7.0	6.7	6.4	6.4		6.4		6.4	✓ APR	



 Revisa el punto **Calificaciones / Aprobación**; cuyo objetivo es **evaluar el desempeño académico general del curso**. Reflexionando sobre:

- ¿Cuál fue el promedio general de notas? ¿Es coherente con tu percepción del grupo?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes aprobó? ¿Es mayor o menor que en versiones anteriores?
- ¿Existen patrones de bajo rendimiento en ciertos momentos o actividades?
- ¿Las calificaciones reflejan adecuadamente los aprendizajes esperados?
- ¿Podrías hacer ajustes en criterios de evaluación, ponderaciones o retroalimentación para mejorar?





Estadísticas de Evaluaciones

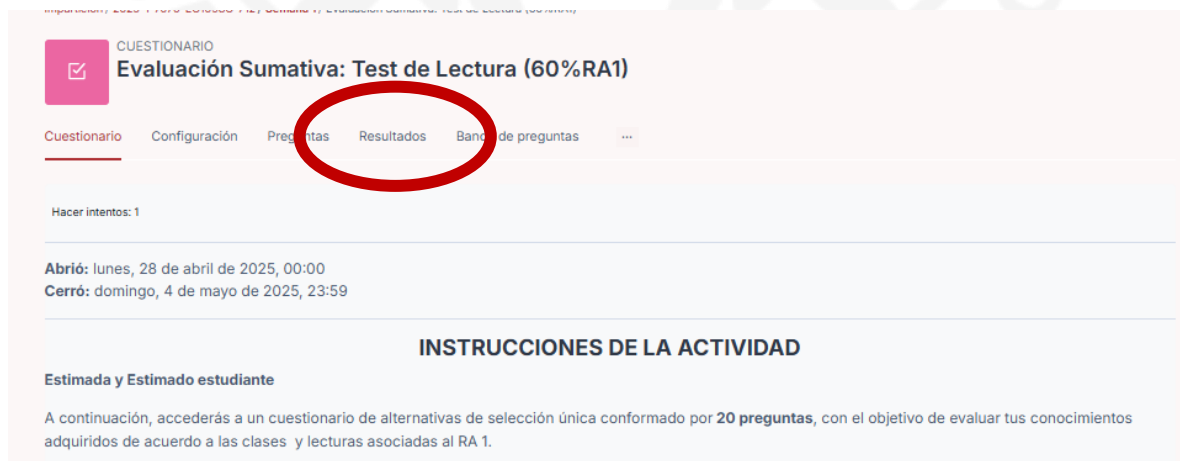
Esta revisión es relevante cuando tengas dudas con relación a, si tus evaluaciones podrían estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes.

NOTA: esto solo aplica para pruebas escritas (Cuestionarios)

Ingresa al Curso que deseas evaluar y busca la **Semana/ Evaluación** que deseas verificar:

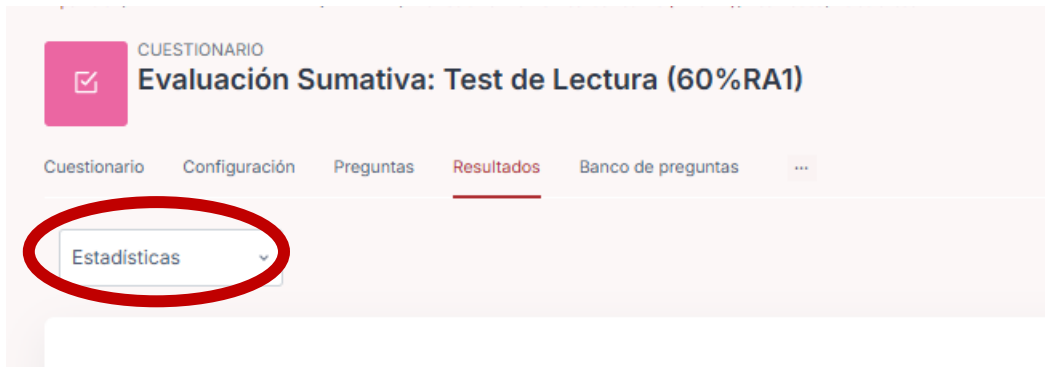


Ingresa a la evaluación y busca la opción **Resultados:**





Y en el menú desplegable, selecciona la opción **Estadísticas**:



El reporte les mostrará **Información sobre el cuestionario**:

Información sobre el cuestionario

Último cálculo realizado hace 45 días 19 horas. Se han realizado 0 desde entonces. [Volver a calcular](#)

Descargar informe completo como Valores separados por comas (.csv) [Descargar](#)

Nombre del cuestionario	Evaluación Sumativa: Test de Lectura (60%RA1)
Nombre del curso	Gestión Directiva (EC1098C-712-CH2025-T1)
Número ID	R11;S1
Abrir cuestionario	lunes, 28 de abril de 2025, 00:00
Cerrar cuestionario	domingo, 4 de mayo de 2025, 23:59
Abierto por	6 días 23 horas
Número de primeros intentos completos calificados	12
Número total de intentos completados	12
Promedio de los primeros intentos	89,58%
Promedio de todos los intentos	89,58%
Calificación media de los últimos intentos	89,58%
Calificación media de los mejores intentos	89,58%



Pero los invitamos a revisar con detalle el **Análisis de la estructura del Cuestionario** y revisar los siguientes indicadores, que te permiten evaluar la calidad de cada una de tus preguntas (ítems):

Análisis de la estructura del cuestionario

Descargar datos de tabla como
Valores separados por comas (.csv)

Descargar

Q#		Nombre de la pregunta	Intentos	Índice de facilidad	Desviación estándar	Calificación aleatoria estimada	Ponderación deseada	Peso efectivo	Índice de discriminación	Eficiencia discriminativa
1		De las cuatro disciplinas predominantes en el campo del Comportamiento ...	12	75,00%	45,23%	25,00%	5,00%	18,90%	27,05%	42,86%
2		Definición ...son enunciados o juicios evaluadores respecto de los objetivos,...	12	83,33%	38,92%	25,00%	5,00%		-31,05%	-44,00%
3		Definición: Es cualquier cambio en el comportamiento relativo permanente que ...	12	100,00%	0,00%	25,00%	5,00%	0,00%		
4		Definición: Persona que tienen sentido grandioso de su propia importancia, ...	12	100,00%	0,00%	25,00%	5,00%	0,00%		
5		El término Percepción hace referencia a:	12	100,00%	0,00%	25,00%	5,00%	0,00%		
6		Existen tres tipos de aptitudes gerenciales, una de las siguientes NO es una ...	12	100,00%	0,00%	25,00%	5,00%	0,00%		

¿Qué nos dicen estos indicadores?

- **Índice de facilidad:** Es el porcentaje de estudiantes que respondió correctamente una pregunta. A pesar del nombre, mide cuán **fácil** resulta el ítem:
 - ✓ Valores altos indican que muchas personas respondieron bien (ítem fácil).
 - ✓ Valores bajos indican que pocas personas lo hicieron (ítem difícil).

Índice (%)	Interpretación
> 90%	Muy fácil – puede no discriminar adecuadamente
70% – 90%	Fácil – aceptable si se busca asegurar aprendizajes mínimos
40% – 70%	Óptimo – buena capacidad para distinguir niveles
20% – 39%	Difícil – revisar contenido, redacción o cobertura
< 20%	Muy difícil – posible error o contenido no tratado



- **Índice de discriminación:** Mide qué tan bien un ítem **distingue entre estudiantes que tienen alto y bajo rendimiento global en la prueba.**

Se basa en comparar cómo respondieron los estudiantes con mejor rendimiento (superior) y los de peor rendimiento (inferior).

Valor	Interpretación
> 0.40	Excelente discriminación
0.30 – 0.39	Buena discriminación (óptimo)
0.20 – 0.29	Aceptable, se puede mejorar
< 0.20	Baja discriminación (revisar o eliminar el ítem)
< 0.00	Discriminación negativa (respuesta incorrecta más común entre los buenos estudiantes: ítem problemático)

- **Eficiencia discriminativa:** Mide el grado en que un ítem se comporta de forma coherente con el resultado general de la prueba. Se expresa como una **correlación** entre la respuesta del ítem (correcta/incorrecta) y el total del puntaje.

Valor	Interpretación
> 0.40	Muy buena eficiencia discriminativa
0.30 – 0.40	Buena (esperado en ítems bien formulados)
0.20 – 0.29	Aceptable, pero podría mejorar
< 0.20	Baja eficiencia (revisar formulación o contenido del ítem)
Negativo	Ítem inconsistente con el rendimiento global (revisar o eliminar)

En relación con sus resultados **la recomendación es:**

- **Conservar ítems** con buen índice de facilidad (0.4–0.7), buena discriminación (>0.3) y eficiencia discriminativa (>0.3).
- **Revisar o reformular** ítems con baja discriminación, extrema facilidad o dificultad, o eficiencia discriminativa < 0.2.
- **Eliminar ítems** con discriminación o eficiencia negativas, salvo justificación pedagógica clara.



☑ Revisa las **Estadísticas de Evaluaciones** (índice de facilidad, discriminación y eficiencia discriminativa), cuyo propósito es **Revisar la calidad técnica de las preguntas de los cuestionarios. Cuestionándote:**

- ¿Qué ítems tuvieron un **índice de facilidad** muy alto o bajo? ¿Coincide con lo que esperabas de su dificultad?
- ¿Hay preguntas con **bajo índice de discriminación**? ¿Podrían estar mal formuladas o generar confusión?
- ¿La mayoría de tus preguntas tienen una **eficiencia discriminativa adecuada**?
- ¿Estás utilizando preguntas que realmente permiten distinguir entre estudiantes que comprenden y quienes no?
- ¿Qué ajustes puedes hacer para mejorar la calidad de las evaluaciones en términos técnicos?





ANEXO: Posibles acciones de mejora

A partir del análisis de las encuesta de los estudiantes, existen algunas posibles acciones de mejora sugeridas, dependiendo del indicador:

Indicador	Acción de Mejora
El/la docente brindó oportunidades adecuadas para revisar y mejorar los trabajos y actividades realizadas	Incluir retroalimentación en actividades formativas o en la sesión sincrónica previo a la evaluación, permitiendo mejoras en las entregas.
El/la docente brindó orientación y apoyo técnico a los estudiantes en caso de experimentar problemas tecnológicos	Conocer el funcionamiento del Campus Online y/o apoyarse con Equipo de Tutores del Campus Online.
El/la docente brindó retroalimentación útil sobre mi desempeño en tareas y evaluaciones	Usar rúbricas detalladas y comentarios personalizados en las evaluaciones.
El/la docente entregó información clara y efectiva	Reforzar la comunicación a través de avisos y foros en Campus Online sobre las actividades de la semana.
El/la docente mantuvo comunicación fluida y oportuna	Establecer horarios de respuesta, una vez al día, y realizar intervenciones a través del Campus Online.
El curso tenía una estructura clara y coherente	Redefinir la secuencia didáctica de la semana o del curso, de acuerdo con el desarrollo progresivo de los resultados de aprendizaje.
El diseño del curso facilitó mi aprendizaje	Incluir actividades que vinculen teoría y práctica, como simulaciones, proyectos o estudios de caso.
El diseño del curso facilitó mi participación e interacción	Incorporar foros temáticos en Campus Online y actividades grupales en sesiones sincrónicas.
La carga de trabajo en este curso fue apropiada	Ajustar la carga de trabajo, de acuerdo con la cantidad de actividades y evaluaciones que sean primordiales y relevantes para el logro de los resultados de aprendizaje.
Las actividades didácticas del curso fueron relevantes	Asegurar que cada actividad tribute al desarrollo de un resultado de aprendizaje explícitamente asociado, así como que se vincule a la preparación de las evaluaciones correspondientes.
Tuve tiempo suficiente para desarrollar las actividades	Ajustar la carga de trabajo y plazos para el desarrollo de actividades, de acuerdo con la cantidad de actividades y evaluaciones que sean primordiales y relevantes para el logro de los resultados de aprendizaje.



Indicador	Acción de Mejora
Las actividades incentivaron la interacción entre estudiantes	Diseñar actividades grupales asincrónicas como foros de discusión sobre alguna temática relevante o coevaluaciones en trabajos grupales.
Las evaluaciones fueron coherentes con los contenidos	Vincular claramente las evaluaciones con los contenidos, actividades y recursos tratados en cada módulo y el desarrollo de los resultados de aprendizaje.
Los criterios de evaluación fueron claros	Revisar rúbricas o criterios de evaluación en sesiones sincrónicas, también considerar una explicitación de las evaluaciones del curso al inicio de éste.
Los estudiantes se sintieron apoyados y motivados	Enviar mensajes periódicos y destacar logros de los estudiantes en su retroalimentación, ya sea, grupal o individual.
La plataforma permitió navegar sin problemas técnicos	Conocer el funcionamiento del Campus Online y/o apoyarse con Equipo de Tutores del Campus Online.
La plataforma fue fácil de usar	Conocer el funcionamiento del Campus Online y/o apoyarse con Equipo de Tutores del Campus Online.
Los recursos tecnológicos fueron efectivos para el aprendizaje	Asegurar alineación entre resultados de aprendizaje, claridad en su uso y pertinencia de los recursos.
El contenido del curso está organizado lógicamente	Ajustar las actividades, contenidos y recursos con el fin de que tengan una progresión de menor a mayor complejidad.
El contenido del curso fue relevante y actualizado	Actualizar ejemplos y aplicaciones utilizadas que respondan a necesidades del medio actual.
El contenido me ayudó a alcanzar los resultados de aprendizaje	Relacionar las actividades y recursos con el logro de un resultado de aprendizaje.
Materiales de lectura, recursos multimedia y actividades fueron apropiados	Diversificar formatos y asegurar que cada módulo tenga recursos suficientes para el logro de los resultados de aprendizaje.