



UCSC

Este anexo describe el enfoque de flexibilidad y articulación curricular de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, orientado a diversificar trayectorias formativas, fortalecer la autonomía estudiantil, en coherencia con su misión de formación integral y aprendizaje a lo largo de la vida..

FLEXIBILIDAD – ARTICULACIÓN 2020 - 2025

Universidad Católica de la Santísima
Concepción

I. PRESENTACIÓN

En la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) UCSC, la flexibilidad y articulación curricular se entienden como principios estructurales del diseño formativo que permiten diversificar trayectorias, ampliar oportunidades y facilitar la movilidad académica de los estudiantes. La flexibilidad se expresa en la posibilidad de organizar propuestas curriculares abiertas, pertinentes y coherentes, que favorecen la autonomía estudiantil, el acceso a cursos optativos y la configuración personalizada de itinerarios formativos. Esto incluye la participación en actividades interdisciplinarias, la integración de saberes y el reconocimiento de intereses personales y vocacionales.

La articulación, por su parte, se considera una manifestación concreta de la flexibilidad, al permitir el tránsito formal y progresivo entre distintos niveles del sistema educativo —desde la formación técnico-profesional hasta el postgrado— mediante mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos y rutas curriculares integradas. Ambos principios, en conjunto, fortalecen la continuidad de estudios, contribuyen a una formación permanente y consolidan una cultura institucional centrada en la autonomía, la equidad y la calidad del proceso formativo.

El esquema de articulación y flexibilidad de la UCSC refleja cómo los distintos niveles formativos permiten a los estudiantes transitar progresivamente desde la enseñanza media hasta el postgrado, incluyendo instancias de formación continua. Las diferentes trayectorias formativas —que abarca bachilleratos, formación técnica, licenciaturas, títulos profesionales, magísteres, doctorados y especializaciones— se integran mediante mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos, asegurando continuidad y movilidad. De esta manera, se garantiza una adquisición progresiva de competencias, coherente con la misión institucional, que favorece la autonomía, amplía oportunidades y consolida la formación integral de personas para toda la vida como parte central del proceso educativo.

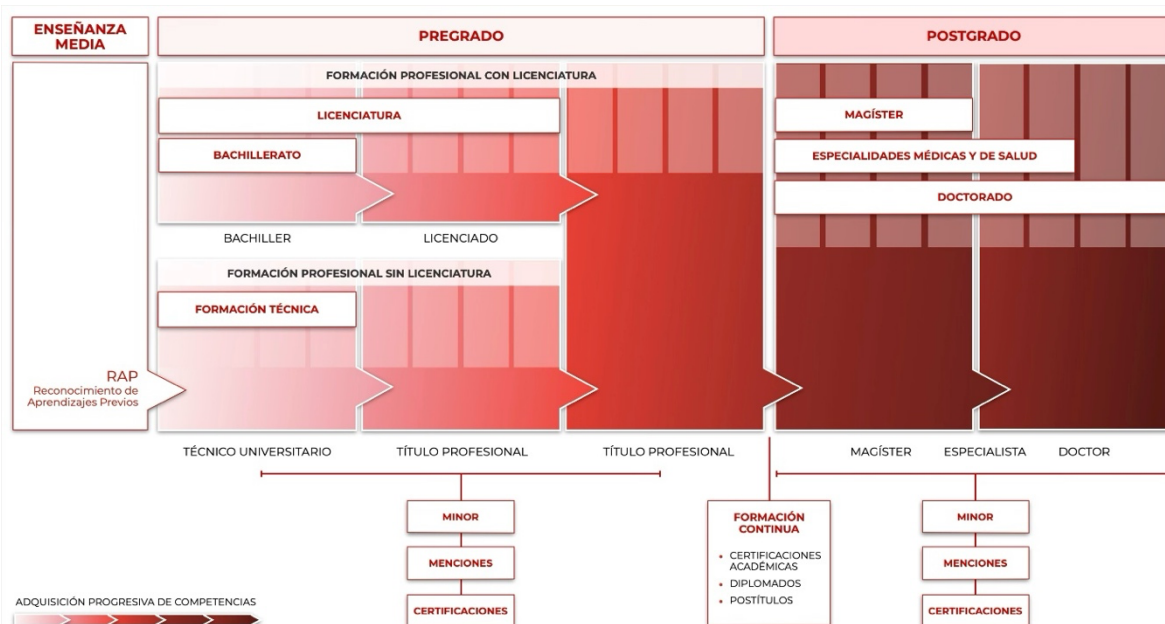


Figura 2. El esquema de articulación y flexibilidad de la UCSC.

En este marco, el presente anexo aborda la flexibilidad curricular, la cual se materializa principalmente a través del currículum complementario y se ve fortalecida por el currículum formal de libre elección, así como por los mecanismos de articulación curricular. Estos últimos se expresan tanto en los procesos de articulación entre niveles formativos sujetos a resoluciones formales, como en aquellas trayectorias que se generan al interior de la institución a partir de decisiones formativas autónomas del estudiantado y de la oferta curricular flexible disponible.

II. FLEXIBILIDAD

En coherencia con el Modelo Educativo Institucional, la flexibilidad curricular se concibe en la UCSC como un principio orientador del diseño formativo, que permite responder a la diversidad de trayectorias, ritmos e intereses del estudiantado, resguardando simultáneamente la coherencia del plan de estudio y el cumplimiento de los perfiles de egreso. Desde esta perspectiva, la flexibilidad fortalece el rol activo del estudiante en la toma de decisiones respecto de su proceso de aprendizaje y favorece la construcción de trayectorias formativas diferenciadas.

Uno de los principales mecanismos de esta flexibilidad es el currículum complementario presente en todos los planes de estudio, el cual amplía y diversifica la trayectoria formativa más allá del currículum mínimo. Este tipo de currículum está compuesto por cursos Optativos de Profundización y cursos de Integración del Saber. A través de los cursos Optativos de Profundización, el estudiantado puede seleccionar experiencias formativas acordes a sus intereses académicos y disciplinares, favoreciendo la profundización en áreas específicas de su campo de formación y la configuración de itinerarios académicos diferenciados. En las carreras de mayor duración, el plan de estudio contempla una oferta de cursos optativos de profundización que permite al estudiantado cursar entre dos y seis actividades de este tipo, mientras que en las carreras de menor duración se considera al menos un optativo de profundización, asegurando en todos los casos espacios efectivos de elección y especialización, en coherencia con los propósitos formativos de cada programa.

Por su parte, los cursos de Integración del Saber (INS) aportan una dimensión formativa transversal, orientada a promover el diálogo interdisciplinario, en tanto en estas actividades confluyen estudiantes de distintas carreras y ámbitos del conocimiento y la formación integral del estudiantado, en coherencia los principios del Modelo Educativo,. A través de éstas, el estudiantado desarrolla capacidades de reflexión crítica frente a los desafíos contemporáneos, así como creatividad y expresión en diversos lenguajes, fortaleciendo la construcción de aprendizajes significativos y autónomos. En las carreras de mayor duración, el plan de estudio contempla que el estudiantado pueda cursar entre dos y tres actividades de Integración del Saber, mientras que en las carreras de menor duración se considera al menos una actividad de este tipo, asegurando una base común de formación interdisciplinaria.

Tabla 1: N° de cursos de Integración del Saber (INS), ofertados anualmente.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total general
Total	74	73	85	71	92	95	490

Los datos evidencian una implementación sostenida y en expansión de los cursos de INS durante el período 2020–2025. En términos de oferta, se observa un incremento progresivo, pasando de 74 cursos en 2020 a 95 en 2025, lo que da cuenta de la consolidación del INS como componente estructural de la formación transversal, con un total acumulado de 490 cursos impartidos en el período.

Tabla 2: Nº de estudiantes inscritos en cursos INS anualmente:

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total general
Total	2300	2456	3054	3162	3472	3682	18126

Respecto de la cobertura estudiantil, las inscripciones muestran una tendencia al alza consistente, aumentando desde 2.300 estudiantes en 2020 a 3.682 en 2025, alcanzando un total de 18.126 estudiantes inscritos. Este crecimiento se ve reforzado por la incorporación del curso masivo de Inserción Laboral en modalidad no presencial, que aporta en promedio 900 estudiantes anuales, ampliando significativamente el alcance del dispositivo INS y confirmando su relevancia como espacio formativo transversal e interdisciplinario a nivel institucional

Adicionalmente, la UCSC dispone de un currículum formal de libre elección, constituido por un conjunto de actividades curriculares opcionales que, si bien no son requisito para la obtención del grado académico o título, son reconocidas y certificadas institucionalmente. Estas actividades pueden formar parte de otros programas de formación o de ofertas especialmente diseñadas para estudiantes regulares, así como para titulados y graduados que requieren actualización, permitiendo profundizar en competencias genéricas y específicas que exceden el plan de estudios prescrito y ampliando, de este modo, las posibilidades de flexibilidad y desarrollo académico a lo largo de la vida.

Tabla 3: Número de estudiantes con cursos inscritos en modalidad Libre Elección Formal. 2020- 2025

NIVEL DE FORMACIÓN	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total general
PREGRADO (CON LICENCIATURA)	2	78	72	61	58	81	352
PREGRADO (SIN LICENCIATURA)	1	23	23	5	15	34	101
Total general	3	101	95	66	73	115	453

La Tabla 3 muestra una consolidación progresiva del currículum formal de libre elección entre 2020 y 2025, con 453 estudiantes que han inscrito actividades bajo esta modalidad. A partir de 2021 se observa un aumento sostenido de la participación, alcanzando su mayor nivel en 2025.

La mayor proporción de estudiantes corresponde al pregrado con licenciatura (78%), lo que evidencia que este mecanismo ha sido utilizado principalmente como una vía de profundización y diversificación formativa en carreras de mayor duración. No obstante, la participación del pregrado sin licenciatura (22%) confirma que la libre elección formal constituye un dispositivo efectivo de flexibilidad curricular para distintos niveles de formación.

III. ARTICULACIÓN

3.1 ARTICULACIÓN: DESDE LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL HACIA PROGRAMAS REGULARES, MODALIDAD PRESENCIAL, MEDIANTE RESOLUCIONES.

La articulación entre la formación técnica profesional o de continuidad de estudios y carreras de pregrado con licenciatura, realizada por Resolución de Vicerrectoría Académica, establecen el mecanismo de articulación entre las carreras, orientados a facilitar la continuidad de estudios y

asegurar trayectorias formativas coherentes al interior de la UCSC. En su conjunto, regulan los requisitos de admisión, la adscripción al plan de estudios vigente, el reconocimiento automático de actividades curriculares homologadas en créditos SCT-Chile y las condiciones de implementación del proceso, resguardando la coherencia curricular, la calidad académica y la equidad en el acceso a oportunidades de progresión formativa, en coherencia con el Modelo Educativo Institucional.

La siguiente tabla representa la Articulación vía Resolución de Vicerrectoría Académica, en las que se establece formalmente el mecanismo. Este tipo de articulación evidencia cómo la universidad permite que el estudiante del nivel técnico profesional se integre plenamente a la formación académica tradicional.

Tabla 4. N.º de Estudiantes de formación técnica profesional o de programas de continuidad de estudios que articulan con pregrado con licenciatura

ARTICULACIÓN FORMAL TÉCNICO UNIVERSITARIO/CONTINUIDAD DE ESTUDIOS – PREGRADO CON LICENCIATURA							
CARRERAS	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total General
EDUCACIÓN DE PÁRVULOS	5	8	17	18	6	18	57
ENFERMERÍA	5	6	6	5	10	19	51
INGENIERÍA COMERCIAL		1			3	1	5
TOTAL GENERAL	10	15	23	23	19	38	128

En la tabla, se observa una tendencia al alza muy clara, pasando de 10 estudiantes articulados por esta vía en el año 2020 a 38 estudiantes en el año 2025. Esto representa un incremento del 280% en la utilización de este mecanismo, validando la confianza del estudiantado en la continuidad de estudios dentro de la institución.

Liderazgo en Educación y Salud:

Educación de Párvulos: Con 57 estudiantes articulados, es el programa con mayor éxito en articulación formal mediante Resolución de Vicerrectoría Académica, lo que asegura que los técnicos de nivel superior alcancen el grado de licenciadas, elevando el estándar docente en la región.

Enfermería: Presenta un flujo constante y creciente, alcanzando su punto máximo en 2025 con 19 nuevos ingresos, lo que demuestra una ruta de profesionalización crítica para el sector salud.

Apertura en Ciencias Económicas: Aunque en menor volumen, la aparición de casos en Ingeniería Comercial indica que la cultura de la articulación se está extendiendo hacia áreas de gestión y negocios fuera de las modalidades especiales.

3.2 ARTICULACIÓN: DESDE LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL UCSC HACIA DE PROGRAMAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS, MODALIDAD PRESENCIAL

El éxito de esta política de articulación se manifiesta de forma tangible en la fidelización de sus titulados de Técnico Universitario (T.U.). Estos estudiantes, al optar por los Programas de Continuidad de Estudios (PCE) Presenciales, transforman la articulación curricular en una herramienta de movilidad social. Este flujo interno no solo valida la pertinencia de la oferta académica, sino que consolida a la UCSC como una institución que acompaña las trayectorias de vida de sus estudiantes, adaptándose a sus realidades laborales mediante una infraestructura tecnológica y pedagógica de vanguardia.

Tabla 5.1: N.º de Estudiantes que articulan de una carrera técnica a Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas, Programa de Continuidad de Estudios, Modalidad Presencial

TÉCNICO UNIVERSITARIO A PROGRAMA DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS MODALIDAD PRESENCIAL									
CARRERA ORIGEN	CARRERA DESTINO	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Total General
TU EN ADMINISTRACIÓN	INGENIERÍA (E) EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	137	193	177	120	144	77	91	939
TU EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	INGENIERÍA (E) EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS							34	34
TU EN LOGÍSTICA	INGENIERÍA (E) EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	10	8	12	14	22	9	6	81
TOTAL GENERAL		147	201	189	134	166	86	131	1054

Tabla 5.2: N.º de Estudiantes que articulan de una carrera técnica a Ingeniería de Ejecución Industrial Programa de Continuidad de Estudios, Modalidad Presencial

TÉCNICO UNIVERSITARIO A PROGRAMA DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS MODALIDAD PRESENCIAL									
CARRERA ORIGEN	CARRERA DESTINO	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Total General
TU AGROPECUARIO	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL				4	10	6	7	27
TU EN ADMINISTRACIÓN	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL							7	7
TU EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL							1	1
TU EN ALIMENTOS	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL			1					1
TU EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL	31	25	26	16	27	5	19	149
TU EN ELECTRICIDAD INDUSTRIAL	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL						3	4	7
TU EN ELECTROMECÁNICA	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL						4		4
TU EN LOGÍSTICA	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL	50	75	56	51	57	74	42	405
TU EN MANTENIMIENTO PREDICTIVO	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL	4	1				1		6
TU EN PREVENCIÓN DE RIESGOS	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL	8	1	3		1			13
TU EN REFRIGERACIÓN Y CLIMATIZACIÓN INDUSTRIAL	PCE INGENIERÍA (E) INDUSTRIAL	10	10	8	5	13	5	2	53
TOTAL GENERAL		103	112	94	76	108	98	82	673

Tabla 5.3: N.º de Estudiantes que articulan de una carrera técnica a Construcción Civil, Programa de Continuidad de Estudios, Modalidad Presencial

TÉCNICO UNIVERSITARIO A PROGRAMA DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS MODALIDAD PRESENCIAL									
CARRERA ORIGEN	CARRERA DESTINO	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Total General
TU EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	CONSTRUCCIÓN CIVIL							1	1
TU EN CONSTRUCCIÓN	CONSTRUCCIÓN CIVIL	57	42	42	35	70	42	7	295
TU EN TOPOGRAFÍA	CONSTRUCCIÓN CIVIL	8	7	1	5	23	12	3	59
TOTAL GENERAL		66	49	43	40	93	54	11	355

El análisis de los datos permite identificar tres grandes grupos de articulación, donde la articulación de carreras técnicas a programas de continuidad de estudios, deja de ser una posibilidad teórica para convertirse en una ruta de progresión real, como por ejemplo, la relación entre el T.U. en Administración y el Programa de Continuidad de Estudios en Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas es, por mucho, la trayectoria más consolidada.

- **Volumen Crítico:** Con 939 estudiantes articulados, representa el caso de éxito más robusto del ecosistema.
- **Sostenibilidad:** A pesar de las variaciones anuales, mantiene un flujo constante (promediando sobre los 100 estudiantes anuales hasta 2024), lo que demuestra que el titulado técnico de la UCSC reconoce un valor inmediato en la especialización profesional en su misma casa de estudios.

Así también, podemos apreciar como el Programa de Continuidad de Estudios de Ingeniería de Ejecución Industrial para actuar como una "carrera destino" multidisciplinaria.

- **Articulación Multidisciplinar:** Recibe estudiantes de 11 carreras de origen distintas, desde Logística (405 casos) y Automatización (149 casos) hasta áreas menos evidentes como Agropecuario y Alimentos.
- **Logística como pilar:** Destaca el crecimiento y la estabilidad de los titulados en Logística, quienes ven en la Ingeniería Industrial el complemento estratégico para su desarrollo de carrera.

Un tercer grupo es la trayectoria desde T.U. en Construcción hacia Construcción Civil muestra una fidelización vertical muy clara con 295 titulados que han seguido este camino. Es notable cómo esta ruta se ha mantenido vigente incluso en años de incertidumbre económica para el sector, lo que refuerza la tesis de que la formación técnica de la UCSC es percibida como una base sólida para el título profesional.

Para finalizar el análisis de la articulación de nuestros estudiantes desde una Carrera Técnica a un Programa de Continuidad de Estudios, Modalidad Presencial, podemos indicar que esta consolidación del ecosistema formativo se refleja en cifras contundentes: entre 2020 y 2026, la Universidad ha gestionado exitosamente la transición de miles de estudiantes desde el nivel técnico al profesional. Destaca, por ejemplo, el programa de Ingeniería (E) en Administración de Empresas, que ha acogido a 939 titulados de administración, y la Ingeniería (E) Industrial, que se ha consolidado como un nodo articulador para 11 especialidades técnicas distintas, demostrando la versatilidad y permeabilidad de nuestro currículo.

Otras observaciones:

- Tendencia 2026: Se observa que ya hay ingresos registrados para 2026 (como los 91 en Administración). Esto indica que el proceso de captura de titulados para continuidad está activo y es eficiente.
- Nuevos Flujos: Aparecen carreras con ingresos recientes (como T.U. en Administración Pública hacia Ingeniería en Administración de Empresas con 34 ingresos en 2026), lo que sugiere que la universidad está abriendo nuevas llaves de paso para trayectorias formativas continuas.

3.3 ARTICULACIÓN: DESDE LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL UCSC HACIA DE PROGRAMAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS, MODALIDAD NO PRESENCIAL

La transición hacia Programas de Continuidad de Estudios No Presenciales, representa otra vía de articulación curricular de la UCSC. Aunque los volúmenes son menores en comparación con los Programas de Continuidad de Estudios Presenciales, su importancia estratégica radica en la especialización y el prestigio académico.

Tabla 6: N.º de Estudiantes que articulan de una carrera técnica a un programa de continuidad de estudios, modalidad no presencial

TÉCNICO UNIVERSITARIO A PROGRAMAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS MODALIDAD NO PRESENCIAL					
CARRERA ORIGEN	CARRERA DESTINO	2024	2025	2026	Total General
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	PCE, CONTADOR AUDITOR	1		1	2
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	PCE, INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, PCE	10	1	2	13
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	PCE, TRABAJO SOCIAL			1	1
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	PCE, INGENIERÍA DE EJECUCIÓN INDUSTRIAL	4	1		5
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN	PCE, INGENIERÍA DE EJECUCIÓN INDUSTRIAL	1			1
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN LOGÍSTICA	PCE, INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS			1	1
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN LOGÍSTICA	PCE, INGENIERÍA DE EJECUCIÓN INDUSTRIAL	2			2
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN TOPOGRAFÍA	PCE, INGENIERÍA DE EJECUCIÓN INDUSTRIAL	1			1
TOTAL GENERAL		19	2	5	26

De acuerdo con la tabla 6, observamos que Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas y la Ingeniería de Ejecución Industrial se posicionan como trayectorias preferidas en modalidad no presencial; estas carreras actúan como el puente natural para quienes ya poseen experiencia laboral y buscan el grado de licenciado y el título profesional en tiempos optimizados. El flujo de Técnico Universitario en Administración hacia la Ejecución en

Administración sigue siendo el trayecto con mayor tracción, replicando el éxito visto en la modalidad presencial pero ahora en un formato más flexible.

Complementando el ecosistema de continuidad, la modalidad no presencial, se erige como la respuesta institucional para aquellos titulados técnicos que, ya integrados en el mundo laboral, demandan trayectorias de alta especialización con flexibilidad horaria. Los datos entre 2024 y 2026 evidencian una diversificación notable. Esta tendencia no solo demuestra la permeabilidad de nuestras facultades, sino que refuerza el valor de la formación técnica de la UCSC como un sólido cimiento para alcanzar los niveles más exigentes de la educación superior, incluyendo licenciaturas y títulos de ingeniería civil bajo formatos compatibles con el ejercicio profesional.

3.4 ARTICULACIÓN- ANÁLISIS DE TRAYECTORIAS MULTI-NIVEL

La Tabla 7 documenta un fenómeno de alto valor institucional: la trayectoria de triple salto o formación de ciclo completo, en la cual estudiantes transitan articulando desde una carrera de Técnico Universitario, continúan en un Programa de Continuidad de Estudios presencial en carreras de ejecución, y culminan su formación en un programa profesional con licenciatura, mayoritariamente en modalidad no presencial. Entre los años 2024 y 2026, se registran 34 estudiantes que han completado este recorrido, lo que constituye una evidencia concreta de la efectividad del modelo de articulación multinivel de la UCSC.

Tabla 7: N.º de Estudiantes que articulan de una carrera técnica a un programa de continuidad de estudios en carreras de ejecución a programa de continuidad de estudios de una carrera profesional con licenciatura

TECNICO UNIVERSITARIO – PROGRAMA DE CONTINUIDAD PRESENCIAL – A CARRERAS NO PRESENCIALES						
CARRERA 1	CARRERA 2	CARRERA 3	2024	2025	2026	Total
TU En Administración	PCE En Ingeniería de (E) en Administración de Empresas	PCE Contador Auditor	4	1		5
TU En Administración	PCE En Ingeniería de (E) en Administración de Empresas	PCE Ingeniería Civil Industrial		2	1	3
TU En Administración	PCE En Ingeniería de (E) en Administración de Empresas	Ingeniería Comercial	1		2	3
TU En Administración	PCE En Ingeniería de (E) en Administración de Empresas	Ingeniería de (E) en Administración de Empresas	1			1
TU En Administración	PCE En Ingeniería de (E) en Administración de Empresas	Ingeniería de Ejecución Industrial			1	1
TU En Automatización Industrial	PCE En Ingeniería de Ejecución Industrial	Ingeniería Civil Industrial	1	2	2	5
TU En Automatización Industrial	PCE En Ingeniería de Ejecución Industrial	Ingeniería de Ejecución Industrial	3			3
TU En Construcción	PCE En Construcción Civil	Ingeniería Civil Industrial	1	1		2
TU En Construcción	PCE En Construcción Civil	Ingeniería de Ejecución Industrial	1			1

TU En Logística	PCE En Ingeniería de Ejecución Industrial	Ingeniería Civil Industrial	2			2
TU En Logística	PCE En Ingeniería de Ejecución Industrial	Ingeniería de (E) en Administración de Empresas		1		1
TU En Logística	PCE En Ingeniería de Ejecución Industrial	Ingeniería de Ejecución Industrial		1		1
TU En Prevención de Riesgos	PCE En Ingeniería de Ejecución Industrial	Contador Auditor	1			1
TU En Prevención de Riesgos	PCE En Ingeniería de Ejecución Industrial	Ingeniería Civil Industrial			1	1
TU En Prevención de Riesgos	PCE En Ingeniería de Ejecución Industrial	Ingeniería de Ejecución Industrial	1			1
TU EN Refrigeración y Climatización Industrial	PCE En Ingeniería de Ejecución Industrial	Ingeniería Civil Industrial		1		1
TU EN Refrigeración y Climatización Industrial	PCE En Ingeniería de Ejecución Industrial	Ingeniería de Ejecución Industrial			1	1
TU En Topografía	PCE En Construcción Civil	Ingeniería Civil Industrial	1			1
Total General			17	9	8	34

Uno de los principales hallazgos es la consolidación de Ingeniería Civil Industrial como destino final predominante de las trayectorias multinivel, a la cual acceden estudiantes provenientes de diversas carreras técnicas, evidenciando una progresión curricular sólida y transversal que permite avanzar hacia niveles superiores de formación con independencia de la base técnica inicial. Asimismo, se observa una diversificación disciplinar controlada hacia programas como Ingeniería Comercial, Contador Auditor e Ingeniería de Ejecución Industrial, lo que confirma la profundidad y flexibilidad del sistema de articulación. La concentración de casos en el período 2024–2026 refleja un proceso reciente pero en expansión, que constituye la expresión más avanzada del modelo de flexibilidad y articulación curricular de la UCSC, en coherencia con su compromiso con la movilidad académica, la equidad de oportunidades y el aprendizaje a lo largo de la vida.

IV. CONCLUSIONES

El análisis del período 2020–2025 permite concluir que la UCSC ha consolidado un sistema institucional de flexibilidad y articulación curricular de carácter progresivo, efectivo y con resultados verificables. La flexibilidad se expresa principalmente a través del currículum complementario, mediante cursos optativos de profundización, cursos de Integración del Saber y el currículum formal de libre elección, fortaleciendo la autonomía del estudiantado. En este marco, los cursos de Integración del Saber se consolidan como un eje transversal de formación interdisciplinaria, con 490 cursos ofertados y más de 18.000 inscripciones, mientras que el currículum formal de libre elección, con 453 estudiantes inscritos, evidencia la existencia de espacios efectivos para la personalización de trayectorias académicas.

En cuanto a la articulación curricular, la UCSC presenta resultados consistentes en sus distintas modalidades. La articulación formal mediante resoluciones muestra una tendencia creciente, con 128 estudiantes que han transitado desde la formación técnica hacia carreras de pregrado con licenciatura. Asimismo, la articulación hacia Programas de Continuidad de Estudios presenciales constituye el principal eje de movilidad interna, destacando trayectorias consolidadas como Técnico Universitario en Administración hacia Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas (939 casos) y Técnico en Logística hacia Ingeniería de Ejecución Industrial (405 casos), lo que evidencia una alta fidelización institucional.

Por su parte, la articulación hacia Programas de Continuidad de Estudios no presenciales, si bien presenta un menor volumen, posee un alto valor estratégico al responder a las necesidades de profesionales en ejercicio, reforzando la flexibilidad del currículo institucional. Finalmente, las trayectorias multinivel (TU → PCE → Advance), con 34 casos entre 2024 y 2026, representan la expresión más avanzada del modelo institucional, validando la existencia de rutas claras y efectivas de progresión formativa.

En conjunto, la evidencia presentada permite afirmar que la flexibilidad y articulación curricular en la UCSC configuran un sistema efectivo, sostenible y alineado con el Modelo Educativo Institucional. Durante el período analizado, la articulación por las distintas vías alcanza un total de 2.270 estudiantes articulados, dando cuenta de un impacto significativo en la movilidad académica, la equidad de oportunidades y el aprendizaje a lo largo de la vida, en coherencia con los criterios de calidad exigidos en los procesos de autoevaluación y acreditación institucional.